



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Prot. N. 2746

Data 15 MAGGIO 2014

Affisso all’albo il 15.05.14 n. 111

Esame di Stato a.s. 2013 – 2014

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 5, DPR 323/98)

Classe
Indirizzo
Docente coordinatore

Quinta Sez B
Linguistico sperimentale “Brocca”
Alessia Savo



*Liceo Scientifico e Linguistico
Ceccano
In dulcedine societatis, quaerere veritatem*



***IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta SENESE***



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE	PARAGRAFO	ARGOMENTO
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO		
A	A.1	Descrizione della scuola
	A.2	Caratteri specifici dell’indirizzo di studio e profilo professionale in uscita
	A.3	Quadro orario e profilo dell’indirizzo
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE		
B	B.1	Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni
	B.2	Livello di partenza della classe
	B.3	Profilo della Classe
	B.4	Sintesi del percorso formativo
	B.4.1	Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica
	B.4.2	Quadro orario e attività di approfondimento
PERCORSO FORMATIVO		
C	C.1	OBIETTIVI FORMATIVI
	C.1.1	Obiettivi comportamentali trasversali
	C.1.2	Obiettivi cognitivo - operativi trasversali
	C.1.3	Standard minimi = soglia di sufficienza
	C.2	METODOLOGIA: modalità di lavoro del Consiglio di Classe
	C.3	VALUTAZIONE
	C.3.1	Strumenti di valutazione
	C.3.2	Criteri di valutazione
	C.3.3	Tabella di valutazione di corrispondenza voto-giudizio
	C.4	ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
	C.4.1	Progetti attivati
	C.4.2	Moduli e/o Percorsi puridisciplinari
C.5	ESAME DI STATO	
	C.5.1	Esito simulazione della terza prova
	C.5.2	Conduzione del colloquio
	C.6	APPROVAZIONE del DOCUMENTO
	ALLEGATI	
D	D.1	RELAZIONE FINALE di ciascun docente del Consiglio di Classe
	D.2	PROGRAMMI SVOLTI per ogni disciplina
	D.3	TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA
	D.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE: 1a prova, 2a prova, 3a prova, colloquio
	D.5	TITOLI DEI PERCORSI INDIVIDUALI degli studenti



A) PRESENTAZIONE dell’ISTITUTO

A1. Descrizione della Scuola

BREVE STORIA DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico di Ceccano è stato all’inizio sede staccata del “Francesco Severi” di Frosinone e quindi sede associata al “Martino Filetico” di Ferentino. E’ erede dell’antico ginnasio dei Padri Scolopi che sorgeva nello stabile che attualmente ospita il S. Maria della Pietà. Nel Liceo sono attivi l’indirizzo scientifico e quello linguistico.

IL TERRITORIO

La felice posizione geografica di Ceccano (25.000 abitanti), collocata lungo importanti vie di comunicazione (S.S. n. 6 Casilina, Autostrada A1, linea ferroviaria Roma-Cassino), ha connotato questa città come centro principale di un bacino di utenza molto vasto. E’ collocata nella Valle del fiume Sacco, regione interessata dal 1963 da un notevole sviluppo industriale che ha in parte stravolto la secolare economia agro-pastorale caratterizzante il territorio.

L’industrializzazione ha potenziato le attività commerciali, già fiorenti nel territorio, e le strutture del terziario. Tuttavia Ceccano si pone anche come punto di riferimento di aree interne, come la Valle del fiume Amaseno, rimaste marginali rispetto al processo economico e culturale dell’industrializzazione della Valle del Sacco e solo di recente caratterizzate da una certa vivacità economica. Ceccano dista dal capoluogo di provincia, Frosinone, circa 10 km, da Roma circa 90 km e da Napoli circa 150 km; la zona è ben collegata con la Pianura Pontina e con l’Abruzzo. Ceccano ha una storia fortemente improntata al primo nucleo di industrializzazione della provincia di Frosinone.

A2. Caratteri specifici dell’indirizzo di studio e profilo professionale in uscita

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del Regolamento dei Licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LIVELLO FINALE DI APPRENDIMENTO:

Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;

Competenze specifiche per:

- gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
- corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all’attività produttiva.

A3. Quadro orario e profilo dell’indirizzo

INDIRIZZO LINGUISTICO SPERIMENTALE “BROCCA”						
MATERIE	I anno Ore settimanali	II anno Ore settimanali	III anno Ore Settimanali	IV anno Ore Settimanali	V anno Ore settimanali	AREE DISCIPLINARI
ITALIANO	5	5	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
LATINO	4	4	3	2	3	
I LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3	
II LINGUA STRANIERA	4	4	3	3	3	
III LINGUA STRANIERA			5	5	4	
DISEGNO/ST. ARTE	2	2	2	2	2	
MATEMATICA	4	4	3	3	3	SCIENTIFICA
FISICA				4	2	
SCIENZE della TERRA	3					
CHIMICA			4			
BIOLOGIA		3			2	
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-	STORICO SOCIALE
DIRITTO/ECONOMINA	2	2				
STORIA/ED. CIVICA	2	2	3	3	3	
FILOSOFIA			2	3	3	
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2	
RELIGIONE	1	1	1	1	1	
TOTALE ORE SETT.	34	34	35	35	35	
NUMERO DI MATERIE	12	12	12	12	13	
TITOLO = LICENZA LINGUISTICA						



B) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

B.1 Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni

n.Alunni con carriera regolare	n-Alunni con una ripetenza	n.Alunni con più di una ripetenza
19	0	0

B.2 Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe attualmente è costituita da 19 alunni (3 maschi e 16 femmine).

- **Nel terzo anno di corso** (a.s. 2011/2012) gli studenti erano 20, tutti ammessi alla classe successiva.
- **Nel quarto anno di corso** (a.s. 2012/2013) gli studenti erano 21, di cui 1 aggiunto perché ripetente. Al termine dell’anno scolastico 2 non sono stati ammessi alla classe successiva.
- **In questo ultimo anno di corso** (a.s. 2013/2014) agli studenti provenienti dalla quarta non si sono aggiunti ripetenti provenienti dallo stesso Istituto, né studenti provenienti da Istituti esterni.

In questo ultimo anno un esiguo numero di studenti ha progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e della maturazione personale; alcuni, meno impegnati e partecipi, hanno molto faticato a colmare lacune nuove e pregresse; l’andamento del secondo periodo di attività didattica ha registrato soltanto lievi miglioramenti rispetto al primo periodo.

E’ stato opportuno richiamare, soprattutto in occasione del pentamestre, la maggior parte della classe a un impegno e partecipazione effettivamente commisurati al raggiungimento di un’adeguata preparazione per l’Esame di Stato che dovrà affrontare.

In definitiva, la classe presenta una preparazione mediamente e globalmente più che sufficiente: un esiguo gruppo di allievi, dotati di capacità logiche e di rielaborazione, il più delle volte attivi nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno ottenuto un profitto apprezzabile in quasi tutte le discipline; altri, meno costanti nell’impegno e nella partecipazione, hanno conseguito risultati accettabili anche se non del tutto omogenei; pochi altri, discontinui nell’attenzione e nel lavoro individuale, hanno ottenuto risultati incerti o superficiali in alcune discipline.

La frequenza è stata discontinua in alcuni casi, regolare per la maggior parte.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Il docente coordinatore, costatata l’assenza di rapporti scuola-famiglia in alcuni casi particolari, ha provveduto ad informare i genitori (tramite mail o fonogrammi) di eventuali problematiche (assenze e



LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

ritardi numerosi, impegno e partecipazione scarsi, profitto carente) o, nei casi estremi, a convocarli a scuola per un colloquio.

Si riportano i contenuti approvati dal Collegio dei Docenti per l’attribuzione dei crediti che concorrono alla determinazione del credito scolastico.

CREDITO FORMATIVO ATTIVITÀ integrative EXTRASCOLASTICHE <i>dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi, accertate dal CdC</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ attività culturali, artistiche e ricreative✓ attività socio assistenziali✓ attività di volontariato (presso enti laici e/o religiosi)✓ sport – associazioni riconosciute✓ collaborazione con aziende✓ altro
--	--

B.2 Livello di partenza della classe

In base alle prove di ingresso svolte e/o osservazioni sistematiche si rileva la seguente situazione di partenza del gruppo classe (nella casella scelta il testo viene sottolineato):

Livello Comportamentale	Attenzione in classe	<u>Sono attenti (quasi Tutti</u>	Un gruppo esiguo, è spesso disattento	Bisogna richiamare (spesso) l'attenzione	E' difficoltoso svolgere la lezione
	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Sono molto partecipi	<u>Sono abbastanza partecipi</u>	Partecipano meno della metà	Atteggiamento o passivo del gruppo classe
	Socializzazione (disponibilità al confronto con docenti e compagni)	Risultano tutti molto solidali	<u>Non si evidenziano problemi particolari</u>	Si rilevano problemi solo per alcuni casi	Presentano spesso problemi interpersonali
Livello Culturale	Conoscenze di base	Livello soddisfacente	<u>Livello sufficiente</u>	<u>Un gruppo esiguo evidenzia carenze</u>	Carente
	Competenze	Si evidenzia una situazione soddisfacente	<u>Non si evincono (ancora) casi da segnalare</u>	<u>Un gruppo esiguo presenta difficoltà di comprensione e/o espressione</u>	Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione
	Capacità	Quasi tutti evidenziano buone capacità. Vanno segnalati alcuni elementi brillanti	Quasi tutti presentano una rielaborazione autonoma	<u>Un gruppo esiguo di elementi presenta difficoltà di rielaborazione</u>	Quasi tutti necessitano di una guida alla rielaborazione



B.3 Profilo della classe

SITUAZIONE ATTUALE DELLA CLASSE								
	INDICATORI	Eccezionale 9/10	Ottimo 8	Buono 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarsa 3/2
Livello Comportamentale	Comportamento	Corretto e responsabile	Corretto e vivace	Corretto e controllato	Eccessivamente vivace	Scorretto e poco responsabile		
	Impegno	Continuo e tenace	Continuo	Adeguato	Saluário	Scarsa		
	Interesse	Profondo	Significativo	Adeguato	Superficiale	Assente		
	Partecipazione	Attiva, costruttiva, proficua	Attiva, propositiva	Attiva	Sollecitata	Passiva		
	PROGRESSIONE apprendimento	Ottimo	Buono	Rilevante	Accettabile	Assente		
Livello Culturale	Conoscenza	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Complete, approfondite e ampliate	Complete, approfondite	Esaienti	Superficiali	Frammentarie	Pochissime o nessuna
	Competenze Espressione/Comprensione/Applicazione	Esegue compiti complessi. Sa applicare con precisione contenuti e procedure.	Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali.	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure.	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso
	Abilità	Sa cogliere e stabilire relazioni anche complesse esprimendo valutazioni critiche ed originali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettua analisi e sintesi complesse, coerenti ed approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note. Effettua analisi e sintesi complete e coerenti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con coerenza.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, se guidato riesce ad organizzare le conoscenze.	Sa effettuare analisi solo parziali. Ha difficoltà di sintesi e solo se guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze neanche se guidato.

Pertanto, si può affermare che :

- la preparazione della classe in generale è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea
 complessivamente accettabile del tutto insoddisfacente

si sono osservate lacune in merito a:

organizzazione dei tempi di studio; approfondimento dei contenuti di studio; rielaborazione critica e personale delle conoscenze.

- l'autonomia di lavoro della classe in generale è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea
 complessivamente accettabile del tutto insoddisfacente

Al termine dell'anno, si possono individuare le seguenti fasce di livello GENERALI

FASCE di LIVELLO	VOTO	SIGNIFICATO	N. ALUNNI per FASCIA
Fascia A ALTA	9/10	Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	2
Fascia B MEDIA	7/8	Discrete capacità e impegno abbastanza costante.	4
Fascia C MEDIO-BASSA	6	Capacità modeste, preparazione di base quasi sufficiente, impegno ed interesse non sempre costanti o settoriali.	10



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Fascia D INSUFFICIENTE	5	Preparazione di base lacunosa e/o capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale.	3
----------------------------------	----------	---	----------

B.4 Sintesi del percorso formativo

4.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

n.	Docente	Commissari interni	Disciplina	Continuità didattica anni			Docente di ruolo
				3°	4°	5°	
1.	Bagnasco Martina	X	Spagnolo			X	NO
2.	Bartolini Graziella		Biologia	X	X	X	SI
3.	Bellusci Giuseppe		Storia Filosofia	X	X	X	SI
4.	Crecco Mirella	X	Inglese	X	X	X	SI
5.	D’Annibale Vittoria		Religione	X	X	X	SI
6.	Fraioli Fernanda		Conversazione in Lingua Francese		X	X	NO
7.	Lombardi Paola		Italiano Latino	X	X	X	SI
8.	Ricci Anna Maria		Conversazione in Lingua Spagnola			X	SI
9.	Rinaldi Maureen		Conversazione in Lingua Inglese	X	X	X	SI
10.	Savo Alessia		Matematica Fisica			X	SI
11.	Sementilli Carolina		Ed. Fisica			X	SI
12.	Zomparelli Antonio		Storia dell’Arte	X	X	X	SI
13.	Zorzi Lucie	X	Francese	X	X	X	SI

4.2 Quadro orario

Disciplina	n° ore settimanali	n° ore in un anno	n° ore svolte	n° ore da svolgere
Italiano	4	132	130	10
Latino	3	99	68	13
Filosofia	3	99	77	7
Storia	3	99	68	8
Inglese	4	132	105	14
Francese	3	99	89	7
Spagnolo	4	132	113	11
Matematica	2	66	59	5
Fisica	2	66	36	6
Scienze	2	66	51	7
Arte	2	66	35	7
Ed.Fisica	2	66	42	7
Religione	1	33	24	3



▪ Attività di approfondimento e potenziamento

Discipline	Contenuti	n° ore
Matematica	Approfondimento contenuti curricolari	3
Filosofia	Approfondimento contenuti curricolari	3

▪ Attività di sportello:

Lo Sportello per il recupero e il sostegno individualizzato è stato avviato per quasi tutti gli insegnamenti.

▪ Tipologie interventi di recupero/sostegno:

Il Collegio Docenti ha deliberato n. 5 tipologie di interventi per il recupero ed il sostegno delle carenze disciplinari:

Recupero autonomo (A)

Gli studenti sono invitati ad un maggiore impegno nello studio individuale, nel caso in cui il Consiglio di classe ritenga che l’alunno possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dalla programmazione.

Recupero in itinere (I)

Il docente del Consiglio di classe svolge l’attività di recupero dell’alunno in orario curricolare.

Pausa didattica (P)

I docenti del Consiglio di classe sospendono le attività didattiche normalmente programmate per una settimana così da poter sviluppare nuovamente, utilizzando le metodiche più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La pausa didattica è decisa dai Consigli di classe sulla base delle situazioni contingenti della stessa.

Corsi di recupero (CR)

Gli studenti, in base alla lettera di comunicazione ricevuta e alla dichiarazione di partecipazione firmata dai genitori, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero. L’assenza ai corsi deve essere giustificata sul libretto delle giustificazioni.

Sportelli didattici (S) (da concordare con gli studenti)

La scuola offre agli studenti “sportelli didattici”, che consistono in interventi per piccoli gruppi e su specifiche tematiche indicate dai docenti, che hanno come finalità il recupero, il sostegno o anche l’approfondimento.



C) PERCORSO FORMATIVO

C.1. OBIETTIVI FORMATIVI

1.1 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI trasversali

FINALITA'	OBIETTIVI COMUNI
<i>Promuovere l'acquisizione di solide basi culturali dando pari dignità a tutte le attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Favorire</i> l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico sociale ed economico il proprio territorio anche in relazione con la civiltà internazionale in una dimensione che non sia locale, ma europea
<i>Valorizzare intelligenze in grado di orientarsi sia sul piano teorico-speculativo che su quello pratico e creativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Promuovere</i> interesse, motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, stimolando curiosità e favorendo la creatività <i>Promuovere</i> la comunicazione, l'espressività, lo spirito critico ed il gusto estetico <i>Guidare</i> ad un metodo di lavoro autonomo, anche mediante il possesso di competenze informatiche, fruibile in campi diversi e negli studi futuri
<i>Favorire una salda coscienza civica ed europeista, al fine di agire sentimenti di pace, di collaborazione e di tolleranza .</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Educare</i> all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, sollecitando anche la partecipazione e la collaborazione della famiglia <i>Potenziare</i> il senso di responsabilità (frequenza delle lezioni, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso gli altri e il patrimonio della scuola) <i>Prevenire</i> il disagio giovanile e problemi di discriminazione <i>Favorire</i> la coscienza del sé, l'auto-stima, la socializzazione e l'aggregazione <i>Curare</i> l'orientamento e gli sbocchi occupazionali degli studenti

1.2 OBIETTIVI COGNITIVO-OPERATIVI trasversali

Riferimento al sistema di descrizione previsto per l’adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) (European Qualification Framework)	
<p>“Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> <p>“Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).</p> <p>“Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.</p>	<p>Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina</p> <p>Conoscere i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Documentare adeguatamente il proprio lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente • Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli • Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi • Individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema; interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline • Affrontare ed avviare a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo-deduttiva) e in modo originale e personale • applicare conoscenze autonomamente anche con l’ausilio di software applicativi sia a scuola sia in ambiente diverso da quello scolastico con senso di responsabilità

1.3 Standard minimi = soglia di sufficienza

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Possiede conoscenze fondamentali essenziali
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esponen modo semplice ed essenziali con logica intuitiva e creativa ○ Comprende il significato globale di semplici testi di vario tipo ○ Applicale conoscenze minime autonomamente e correttamente anche utilizzando software applicativi
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico dimostrando senso di responsabilità ed autonomia ○ Gestisce semplici situazioni nove



C.2 Metodologia: modalità di lavoro del Consiglio di Classe

MODALITA’ DI LAVORO DISCIPLINARE E PLURIDISCIPLINARE			
METODI	LEZIONI DIALOGATE	✓	
	LEZIONE FRONTALE	✓	
	LEZIONE INTERATTIVA(anche multimediale)	✓	
	LEZIONE PRATICA	✓	
	STUDIO INDIVIDUALE AUTONOMO	✓	
	STUDIO GUIDATA	✓	
	LAVORO DI GRUPPO	✓	
	PROBLEM SOLVING	✓	
	METODO INDUTTIVO	✓	
	METODO DEDUTTIVO	✓	
	FEED BACK	✓	
	DIDATTICA MODULARE	✓	
	DIDATTICA BREVE		
	DIDATTICA COLLABORATIVA		
MEZZI	TESTI ADOTTATI	✓	
	MANUALI E TESTI CONSIGLIATI	✓	
	TESTI ED OPERE DI AUTORI	✓	
	SCHEDE OPERATIVE	✓	
	DISPENSE	✓	
	GIORNALI E MAS MEDIA	✓	
	AUDIOVISIVI E CD ROM	✓	
	SOFTWARE	✓	
	COMPUTER	✓	
	INTERNET	✓	
SPAZI	ATTREZZATURA DELLE AULE SPECIALI E LABORATORI	✓	
	PALESTRE	✓	
	BIBLIOTECA	✓	
	LABORATORI	Linguistico	✓
		Scienze	✓
		Informatica	✓
		Fisica	✓



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.3 Valutazione

Per giungere ad una valutazione omogenea e trasparente nei confronti degli studenti il docente si avvale di verifiche scritte e orali per misurare il livello di apprendimento dello studente ed osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi socio-affettivi e comportamentali .

3.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(Indicare con una X gli strumenti usati dal Consiglio di classe)

Prove orali	Interrogazione	✓	
	Colloqui brevi e frequenti	✓	
	Discussione individuale e/o collettiva	✓	
	Prova strutturata	✓	
	Prova semistrutturata	✓	
Prove scritte	Strutturate	scelta multipla	✓
		test v / f	✓
		domande a completam.	✓
		corrispondenze	✓
	Semistrutturate	trattazione sintetica	✓
		risposta singola	✓
		test, domande, esercizi	✓
	Produzione	analisi testuale	✓
		articolo	✓
		saggio breve	✓
		tema	✓
		domande aperte	✓
		relazione	✓
		mappe concettuali	
Prove pratiche	risoluzione esercizi		✓
	Esercizi ginnici		✓
	Attività pittoriche		✓
	Canti		
	Esperienze di laboratorio		✓
	Elaborazioni al computer		✓

VERIFICHE in media per Trimestre/Pentamestre

N. 2 prove scritte/pratiche Trimestre N. 2/3 prove scritte/pratiche Pentamestre

N. 1/2 prove orali Trimestre

N. 2/3 prove orali Pentamestre



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Possesso di competenze essenziali per l’ulteriore sviluppo della cultura acquisita
- ✓ Particolari fattori che abbiano potuto influire negativamente sull’apprendimento

indicatori comportamentali

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Grado di interesse e di partecipazione in classe: atteggiamenti positivi verso l’apprendimento
- ✓ Regolarità nell’impegno e nell’applicazione nello studio: motivazione, curiosità, attitudine alla collaborazione.
- ✓ Metodo di lavoro e apprendimento

indicatori cognitivo-operativi

- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Rielaborazione personale

competenze chiave di cittadinanza-coerenti con le Raccomandazioni Europee

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare le informazioni
- ✓ Altro.....

Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie

- ✓ Colloqui individuali
- Comunicazioni sul libretto personale
- Invio delle verifiche con firma
- Invio risultati con firma.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

3.3 TABELLA di VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO

OBIETTIVI	INDICATORI Comportamentali e Cognitivo-operativi	TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO STANDARD DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO				
		LIVELLO A Voto 10/9 <i>Ottimo</i>	LIVELLO B Voto 8/7 <i>Buono</i>	LIVELLO C Voto 6 <i>Sufficiente</i>	LIVELLO D Voto 5 <i>Insuffic</i>	LIVELLO E Voto 4/3 <i>Grav.insuf</i>
COMPORTAMENTALI	Interesse, partecipazione ed impegno	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziative personali	Rispetta sempre gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe	Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae	Quasi mai rispetta gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in.classe
COGNITIVO-OPERATIVI	conoscenza	Acquisizione	Conosce con sicurezza i contenuti proposti	Conosce i contenuti proposti	Conosce i contenuti minimi proposti	Ha conoscenze superficiali
			Ricca e specifica	Appropriata	Corretta ed essenziale	Imprecisa e limitata
		Comprensione	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti	Comprende chiaramente i contenuti proposti	Comprende i contenuti minimi proposti	Ha qualche difficoltà nel comprendere i contenuti proposti
			Sa applicare le conoscenze con sicurezza anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando comprovato senso di responsabilità ed autonomia.	Sa applicare adeguatamente le conoscenzeOrganizza le idee in modo adeguato e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando senso di responsabilità ed autonomia.	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.	Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.
	Capacità/abilità	Applicazione	Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personali-relazionali positive e propositive.	Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica.	Riesce ad elaborare in modo semplice le conoscenze e dimostra autonomia solo in alcuni contesti.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
	Elaborazione	Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personali-relazionali positive e propositive.	Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica.	Raramente riesce ad elaborare le conoscenze ed ha scarsa autonomia	Non sa elaborare le conoscenze e manca di autonomia	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.4 Attività curriculare ed extracurriculare

- **PROGETTI E ATTIVITA' ATTIVATI (intera classe o membri di essa):**

Tipologia di intervento	Titolo dell'intervento	n. Alunni partecipanti	Docente/i della Classe coinvolto/i	periodo
✓ Progetto curricolare	Giornata delle lingue	Tutti	Zorzi	Gennaio
✓ Progetto curricolare	Resistenza in Ciociaria	Tutti	Bellusci	24/04/2014
✓ Progetto curricolare	70 anni dalla guerra	Tutti	Bellusci	Intero anno
✓ Progetto curricolare	Giornata del Ricordo	Tutti	Bellusci	27/01/2014
✓ progetto extracurricolare	Teatro in lingua straniera	Tutti	Bagnasco	Gennaio, febbraio
✓ progetto extracurricolare	Fare musica a scuola	4	D'Annibale	Intero anno
VIAGGIO di ISTRUZIONE	Barcellona	13	Tutti	31 marzo 05 aprile
VISITE DIDATTICHE	Montecassino (nel progetto 70 anni dalla guerra)	Tutti	Bellusci	28 marzo 2014
VISITE DIDATTICHE	Roma (Città del Vaticano e Mostra di Cezanne)	Tutti	Bagnasco	23/10/2013
ATTIVITA' SPORTIVE	Torneo di Pallavolo	8	Sementilli	Pentamestre
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Università di Roma: Cassino, Roma Tre Esercito Italiano (a discrezione degli studenti)	Intera classe	Tutti	Intero anno
FORMAZIONE sulla SICUREZZA	- Donazioni sangue (Avis) - Prove evacuazione edificio	3 Tutti	Tutti	Due volte l'anno Tre volte l'anno

Gli interventi hanno suscitato molto poco scarso interesse.



C.5 L’esame di stato

5.1 Esito simulazione 3^a prova scritta

SCHEMA INFORMATIVO GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della Classe 5^a Sezione B ritiene la **TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola da 6 a 8 righe per domanda)** come la più adatta per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell’ultimo anno di corso.

Il Consiglio di Classe ha scelto la tipologia B poiché permette agli alunni di avere una maggiore possibilità di scelta nello svolgimento della prova; inoltre la tipologia scelta consente non solo di accettare la conoscenza degli argomenti proposti e la loro esposizione attraverso un lessico appropriato, ma anche la capacità di sintesi sviluppata dalla classe al termine dei cinque anni.

Il Consiglio di questa classe – tenuto conto del curricolo di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica – ha individuato sia come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra alcune delle seguenti discipline, sia come opportuna la presenza di almeno una disciplina dell’area scientifica: **Lingue Straniere (2) – Filosofia – Matematica.**

Il Consiglio della Classe sulla scorta dei risultati delle simulazioni, evidenzia che le quattro discipline individuate risultano essere le più adeguate ai livelli generali di preparazione della classe; fa presente, inoltre, che durante le simulazioni a seconda della disciplina e delle domande proposte, il numero delle righe per la risposta è variabile da sei a otto, per consentire ai candidati una maggiore possibilità di espressione e argomentazione. Il tempo assegnato per la terza simulazione risulta essere il più adatto alla classe in rapporto all’operazione di consultazione dei diversi dizionari (monolingua e/o bilingue) per i quesiti nelle due *Lingue Straniere*.

Sono stati programmati **3 esempi** di terza prova, 1 per la tipologia A e 2 per la tipologia B: in ognuno sono state coinvolte **quattro discipline** per un totale di **4 quesiti nella tipologia A e 12 quesiti nella tipologia B.**

simulazioni	TIPOLOGIA	DATA	TEMPO assegnato	DISCIPLINE coinvolte
1	A	30/01/2014	150 minuti	Inglese, Francese, Filosofia, Scienze.
2	B	06/03/2014	150 minuti	Inglese, Spagnolo, Filosofia, Matematica.
3	B	06/05/2014	150 minuti	Spagnolo Francese, Filosofia, Matematica.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

PROVA	SIMULAZIONE	N. alunni con punteggio <10	N. alunni con $10 \leq \text{punteggio} < 13$	N. alunni con punteggio ≥ 13
3	1	3	13	3
3	2	3	13	3
3	3	5	13	0

5.2 Conduzione del colloquio

Nel pieno rispetto della normativa vigente **verranno valutate non solo le conoscenze quanto piuttosto le capacità e le competenze dimostrate nel collegare le conoscenze** nella discussione e nell’approfondimento dei vari argomenti.

La conduzione del colloquio, quindi, sarà coerente con l’obiettivo che si propone.

Il colloquio si articola su:

1. Argomento scelto dal candidato
2. Argomenti proposti dalla commissione
3. Discussione delle prove scritte

è opportuno *equilibrare i tempi dedicati e il peso attribuito nella valutazione a questi tre elementi*.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.6 APPROVAZIONE del DOCUMENTO

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

n.	Docente	Disciplina	firma
1.	Bagnasco Martina	Spagnolo	firmato
2.	Bartolini Graziella	Biologia	firmato
3.	Bellusci Giuseppe	Storia - Filosofia	firmato
4.	Crecco Mirella	Inglese	firmato
5.	D'Annibale Vittoria	Religione	firmato
6.	Fraioli Fernanda	Conv Francese	firmato
7.	Lombardi Paola	Italiano - Latino	firmato
8.	Rinaldi Maureen	Conv inglese	firmato
9.	Ricci Anna Maria	Conv Spagnolo	firmato
10.	Savo Alessia	Matematica - Fisica	firmato
11.	Sementilli Carolina	Ed. Fisica	firmato
12.	Zomparelli Antonio	Storia dell'arte	firmato
13.	Zorzi Lucie	Francese	firmato
14.	Mingarelli Stefano		firmato
15.	Buraglia Cristina		firmato
16.	Formisano Elisabetta		firmato

Data 15/05/2014

Firma del Coordinatore

Firma del Dirigente scolastico

Prof.ssa Concetta Senese



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

D) ALLEGATI

1. Relazione finale di ogni docente del Consiglio di Classe

2 Programmi svolti di ogni disciplina

3 Testi della simulazione della terza prova

4 Griglie di valutazione: 1^a prova, 2^a prova, 3^a prova, colloquio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

RISULTATO PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA CLASSE V B

CONOSCENZA	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	0,50 1,50 2,50 3,50 4 5	CAPACITÀ	COERENZA LOGICA E RIFLESSIONE CRITICA	0,50 1 2 3 4 5
CORRETTEZZA ESPOSITIVA E PROPRIETÀ LINGUISTICA					
COMPETENZA	- Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile - Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara. - Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o poco chiara in qualche punto. - Forma suff. corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. - Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico expressive. Esposizione esaustiva - Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva				0,50 1,50 2,50 3,50 4 5

Alunni	INGLESE	FRANCESE	FILOSOFIA	SCIENZE	VOTO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

RISULTATO SECONDA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA CLASSE V B

CONOSCENZA	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	CAPACITA'	COERENZA LOGICA E RIFLESSIONE CRITICA	5					
	<ul style="list-style-type: none"> - Confusa e gravemente incompleta - Parziale e molto superficiale - Generica e superficiale - Sufficientemente chiara - Puntuale ma con qualche discontinuità - Approfondita ed esauriente 	0,50 1,50 2,50 3,50 4 5	<ul style="list-style-type: none"> - Non presente - Errata e molto parziale - Superficiale e incompleta - Accettabile - Quasi completa e soddisfacentemente articolata - Completa e articolata 	0,50 1 2 3 4 5					
CORRETTEZZA ESPOSITIVA E PROPRIETÀ LINGUISTICA									
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Forma scorretta e confusa. Lessico improprio. Esposizione incomprensibile - Forma con degli errori e modesto repertorio lessicale. Esposizione elementare non sempre chiara. - Forma con qualche errore e lessico modesto. Esposizione poco organica e/o poco chiara in qualche punto. - Forma suff. corretta ma con repertorio lessicale alquanto generico. Esposizione ordinata e lineare. - Forma scorrevole con apprezzabili proprietà logico espressive. Esposizione esaustiva - Forma del tutto corretta con un alto grado di coerenza logica, di coesione e di proprietà lessicale. Esposizione esaustiva 			0,50 1,50 2,50 3,50 4 5					

Alunni	INGLESE	SPAGNOLO	FILOSOFIA	MATEMATICA	VOTO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					