



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Prot. N. 2748
Affisso all'albo il 15.05.14 n. 113

Data 15 MAGGIO 2014

Esame di Stato a.s. 2013 – 2014

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 5, DPR 323/98)

Classe	Quinta	Sez D
Indirizzo	P.N.I.	
Docente coordinatore	Prof. R. Frate	



*Liceo Scientifico e Linguistico
Ceccano
In dulcedine societatis, quaerere veritatem*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta SENESE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE	PARAGRAFO	ARGOMENTO
A	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
	A.1	Descrizione della scuola
	A.2	Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale in uscita
	A.3	Quadro orario e profilo dell'indirizzo
B	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
	B.1	Composizione della classe, provenienza degli alunni e credito formativo
	B.2	Livello di partenza della classe
	B.3	Profilo della Classe
	B.4	Sintesi del percorso formativo
	B.4.1	Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica
	B.4.2	Quadro orario e attività di approfondimento
C	PERCORSO FORMATIVO	
	C.1	OBIETTIVI FORMATIVI
	C.1.1	Obiettivi comportamentali trasversali
	C.1.2	Obiettivi cognitivo - operativi trasversali
	C.1.3	Standard minimi = soglia di sufficienza
	C.2	METODOLOGIA: modalità di lavoro del Consiglio di Classe
	C.3	VALUTAZIONE
	C.3.1	Strumenti di valutazione
	C.3.2	Criteri di valutazione
	C.3.3	Tabella di valutazione di corrispondenza voto-giudizio
	C.4	ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
	C.4.1	Progetti attivati
	C.4.2	Moduli e/o Percorsi puridisciplinari
	C.5	ESAME DI STATO
	C.5.1	Esito simulazione della terza prova
	C.5.2	Conduzione del colloquio
	C.6	APPROVAZIONE del DOCUMENTO
D	ALLEGATI	
	D.1	RELAZIONE FINALE di ciascun docente del Consiglio di Classe
	D.2	PROGRAMMI SVOLTI per ogni disciplina
	D.3	TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA
	D.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE: 1a prova, 2a prova, 3a prova, colloquio
	D.5	TITOLI DEI PERCORSI INDIVIDUALI degli studenti



A) PRESENTAZIONE dell'ISTITUTO

A1. Descrizione della Scuola

BREVE STORIA DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico di Ceccano è stato all'inizio sede staccata del "Francesco Severi" di Frosinone e quindi sede associata al "Martino Filetico" di Ferentino. E' erede dell'antico ginnasio dei Padri Scolopi che sorgeva nello stabile che attualmente ospita il S. Maria della Pietà. Nel Liceo sono attivi l'indirizzo scientifico e quello linguistico.

IL TERRITORIO

La felice posizione geografica di Ceccano (25.000 abitanti), collocata lungo importanti vie di comunicazione (S.S. n. 6 Casilina, Autostrada A1, linea ferroviaria Roma-Cassino), ha connotato questa città come centro principale di un bacino di utenza molto vasto. E' collocata nella Valle del fiume Sacco, regione interessata dal 1963 da un notevole sviluppo industriale che ha in parte stravolto la secolare economia agro-pastorale caratterizzante il territorio.

L'industrializzazione ha potenziato le attività commerciali, già fiorenti nel territorio, e le strutture del terziario. Tuttavia Ceccano si pone anche come punto di riferimento di aree interne, come la Valle del fiume Amaseno, rimaste marginali rispetto al processo economico e culturale dell'industrializzazione della Valle del Sacco e solo di recente caratterizzate da una certa vivacità economica. Ceccano dista dal capoluogo di provincia, Frosinone, circa 10 km, da Roma circa 90 km e da Napoli circa 150 km; la zona è ben collegata con la Pianura Pontina e con l'Abruzzo. Ceccano ha una storia fortemente improntata al primo nucleo di industrializzazione della provincia di Frosinone.

A2. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale in uscita

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del Regolamento dei Licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

- *****
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
 - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
 - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LIVELLO FINALE DI APPRENDIMENTO:

Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;

Competenze specifiche per:

- gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
- corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all’attività produttiva.

A3. Quadro orario e profilo dell’indirizzo

INDIRIZZO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO						
MATERIE	I anno Ore settimanali	II anno Ore settimanali	III anno Ore Settimanali	IV anno Ore Settimanali	V anno Ore settimanali	AREE DISCIPLINARI
ITALIANO	4	4	4	3	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
LATINO	4	5	4	4	3	
LINGUA STRANIERA	3	4	3	3	4	
DISEGNO	2	2	2	2	2	
MATEMATICA	5	4	3	3	3	SCIENTIFICA
FISICA			2	3	3	
SCIENZE NAT. CHIMICA						
GEOGRAFIA E LABORATORIO		2	3	3	2	
GEOGRAFIA	2		-	-	-	STORICO SOCIALE
STORIA	3	2	2	2	3	
FILOSOFIA			2	3	3	
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2	
RELIGIONE	1	1	1	1	1	
TOTALE ORE SETT.	26	26	28	29	30	
NUMERO DI MATERIE	9	9	11	11	11	
TITOLO = MATURITÀ' SCIENTIFICA						



B) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

B.1 Composizione della classe, provenienza degli alunni e credito formativo

n.Alunni con carriera regolare	n-Alunni con una ripetenza	n.Alunni con più di una ripetenza
16	0	0

La classe attualmente è costituita da **16.... alunni** (...8.. maschi e ...8... femmine) di cui ...0.. ripetenti.

- **Nel terzo anno di corso** (a.s. 20011/2012) gli studenti erano **18....**, di cui **0** trasferiti durante il corso dell'anno e **1** non ammesso alla classe successiva.
- **Nel quarto anno di corso** (a.s. 2012/2013) gli studenti erano **18** (essendo stata inserita un'alunna da altro Istituto), di cui ...2.. non sono stati ammessi alla classe successiva.
- **In questo ultimo anno di corso** (a.s. 2013/2014) ai ...16.. studenti provenienti dalla quarta si sono aggiunti ...0.. ripetenti provenienti dallo stesso Istituto e ...0.. studenti provenienti da Istituti esterni.

In questo ultimo anno ...diversi studenti hanno progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e della maturazione personale; ...alcuni altri...., meno impegnati e partecipi, hanno molto faticato a colmare le lacune pregresse; l'andamento del secondo periodo di attività didattica è **stato regolare**.

Non è stato **necessario** ..richiamare .. parte della classe a un impegno e partecipazione commisurati al raggiungimento di un'adeguata preparazione per l'Esame di Stato che dovranno affrontare.

In definitiva la classe presenta una preparazione ...**nel complesso adeguata**.....: un **buon** gruppo di allievi, dotati di capacità logiche e di rielaborazione, sempre attivi nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, ha ottenuto un buon profitto in tutte le discipline; ..**altri..**, meno costanti nell'impegno e nella partecipazione, risultati accettabili anche se non del tutto omogenei; ..**pochi altri..**, discontinui nell'attenzione e nel lavoro individuale, risultati incerti o superficiali in alcune discipline.

La frequenza, **meno che** in alcuni casi, è stata ...**regolare**...; ...**discreto**... il comportamento.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Si riportano i contenuti approvati dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei crediti che concorrono alla determinazione del credito scolastico.



CREDITO FORMATIVO ATTIVITÀ integrative EXTRASCOLASTICHE <i>dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi, accertate dal CdC</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ attività culturali, artistiche e ricreative✓ attività socio assistenziali✓ attività di volontariato (presso enti laici e/o religiosi)✓ sport – associazioni riconosciute✓ collaborazione con aziende✓ altro
--	--

B.2 Livello di partenza della classe

In base alle prove di ingresso svolte e/o osservazioni sistematiche si rileva la seguente situazione di partenza del gruppo classe :

Livello comportamentale	Attenzione in classe	Sono attenti (quasi) tutti	Un gruppo esiguo , è spesso disattento	Bisogna richiamare (spesso) l'attenzione	E' difficoltoso svolgere la lezione
	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Sono molto partecipi	Sono abbastanza partecipi	Partecipano meno della metà	Atteggiamento passivo del gruppo classe
	Socializzazione (disponibilità al confronto con docenti e compagni)	Risultano tutti molto solidali	Non si evidenziano problemi particolari	Si rilevano problemi solo per alcuni casi	Presentano spesso problemi interpersonali
Livello Culturale	Conoscenze di base	Livello soddisfacente	Livello sufficiente	Un gruppo esiguo evidenzia carenze	Carente
	Competenze	Si evidenzia una situazione soddisfacente	Non si evincono (ancora) casi da segnalare	Un gruppo esiguo presenta difficoltà di comprensione e/o espressione	Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione
	Capacità	Quasi tutti evidenziano buone capacità. Vanno segnalati alcuni elementi brillanti	Quasi tutti presentano una rielaborazione autonoma	Un gruppo esiguo di elementi presenta difficoltà di rielaborazione	Quasi tutti necessitano di una guida alla rielaborazione

**B.3 Profilo della classe****SITUAZIONE ATTUALE DELLA CLASSE**

	INDICATORI	Eccellente 9/10	Ottimo 8	Buono 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4	Scarsa 2/3
Livello Comprensione	Comportamento	Corretto e responsabile	Corretto e vivace	Corretto e controllato	Eccessivamente vivace	Scorretto e poco responsabile		
	Impegno	Continuo e tenace	Continuo	Adeguato	Saltuario	Scarsa		
	Interesse	Profondo	Significativo	Adeguato	Superficiale	Assente		
	Partecipazione	Attiva, costruttiva, proficua	Attiva, propositiva	Attiva	Sollecitata	Passiva		
	PROGRESSIONE apprendimento	Ottimo	Buono	Rilevante	Accettabile	Assente		
Livello Culturale	Conoscenza	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Complete, approfondite e ampliate	Complete, approfondite	Esaustivi	Superficiali	Frammentarie	Pochissime o nessuna
	Competenze Espressione/Comprensione/Applicazione	Esegue compiti complessi. Sa applicare con precisione contenuti e procedure.	Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali.	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure.	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite negli usuali contesti.	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso
	Abilità	Sa cogliere e stabilire relazioni anche complesse esprimendo valutazioni critiche ed originali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettua analisi e sintesi complesse, coerenti ed approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note. Effettua analisi e sintesi complete e coerenti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con coerenza.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, se guidato riesce ad organizzare le conoscenze.	Sa effettuare analisi solo parziali. Ha difficoltà di sintesi e solo se guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza.	Manca di capacità di analisi e di sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze neanche se guidato.

Pertanto, si può affermare che :

- la preparazione della classe in generale è:

X soddisfacente

 accettabile globalmente eterogenea complessivamente accettabile del tutto insoddisfacentesi sono osservate lacune in merito a:**matematica in pochi casi**.....

- l'autonomia di lavoro della classe in generale è:

 soddisfacenteX accettabile globalmente eterogenea complessivamente accettabile del tutto insoddisfacente**Al termine dell'anno, si possono individuare le seguenti fasce di livello GENERALI**

FASCE di LIVELLO	VOTO	SIGNIFICATO	N. ALUNNI per FASCIA
Fascia A ALTA	9/10 (legga si 8/9)	Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	3
Fascia B MEDIA	7/8	Discrete capacità e impegno abbastanza costante.	4
Fascia C MEDIO-BASSA	6	Capacità modeste, preparazione di base quasi sufficiente, impegno ed interesse non sempre costanti o settoriali.	9
Fascia D INSUFFICIENTE	5	Preparazione di base lacunosa e/o capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale.	



B.4 Sintesi del percorso formativo

4.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

n.	Docente	Commissari interni	Disciplina	Continuità didattica anni			Docente di ruolo
				3°	4°	5°	
1.	Loffredi N.		Italiano-Latino	X	X	X	X
2.	Gatti P.		Inglese			X	X
3.	Frate R.		Filosofia-Storia	X	X	X	X
4.	Angelini R.		Arte	X	X	X	X
5.	Spampinato M.L.		Matematica-Fisica	X	X	X	X
6.	Messina M.L.		Scienze	X	X	X	X
7.	Langiu F.		Scienze Motorie	X	X	X	X
8.	Alviti P.		IRC	X	X	X	X
9.							
10.							
11.							

4.2 Attività di approfondimento e potenziamento

Discipline	Contenuti	n° ore
MATEMATICA	Analisi	4
SCIENZE	Vulcani	4+2

▪ Attività di sportello:

Lo Sportello per il recupero e il sostegno individualizzato non è stato avviato per quasi tutti gli insegnamenti

▪ Tipologie interventi di recupero/sostegno:

Il Collegio Docenti ha deliberato n. 5 tipologie di interventi per il recupero ed il sostegno delle carenze disciplinari:

Recupero autonomo (A)

Gli studenti sono invitati ad un maggiore impegno nello studio individuale, nel caso in cui il Consiglio di classe ritenga che l'alunno possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dalla programmazione.

Recupero in itinere (I)

Il docente del Consiglio di classe svolge l'attività di recupero dell'alunno in orario curricolare.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Pausa didattica (P)

I docenti del Consiglio di classe sospendono le attività didattiche normalmente programmate per una settimana così da poter sviluppare nuovamente, utilizzando le metodiche più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La pausa didattica è decisa dai Consigli di classe sulla base delle situazioni contingenti della stessa.

Corsi di recupero (CR)

Gli studenti, in base alla lettera di comunicazione ricevuta e alla dichiarazione di partecipazione firmata dai genitori, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero. L’assenza ai corsi deve essere giustificata sul libretto delle giustificazioni.

Sportelli didattici (S) (da concordare con gli studenti)

La scuola offre agli studenti “sportelli didattici”, che consistono in interventi per piccoli gruppi e su specifiche tematiche indicate dai docenti, che hanno come finalità il recupero, il sostegno o anche l’approfondimento.



C) PERCORSO FORMATIVO

C.1. OBIETTIVI FORMATIVI

1.1 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI trasversali

FINALITA'	OBIETTIVI COMUNI
<i>Promuovere l'acquisizione di solide basi culturali dando pari dignità a tutte le attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Favorire</i> l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico sociale ed economico il proprio territorio anche in relazione con la civiltà internazionale in una dimensione che non sia locale, ma europea
<i>Valorizzare intelligenze in grado di orientarsi sia sul piano teorico-speculativo che su quello pratico e creativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Promuovere</i> interesse, motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, stimolando curiosità e favorendo la creatività <i>Promuovere</i> la comunicazione, l'espressività, lo spirito critico ed il gusto estetico <i>Guidare</i> ad un metodo di lavoro autonomo, anche mediante il possesso di competenze informatiche, fruibile in campi diversi e negli studi futuri
<i>Favorire una salda coscienza civica ed europeista, al fine di agire sentimenti di pace, di collaborazione e di tolleranza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Educare</i> all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, sollecitando anche la partecipazione e la collaborazione della famiglia <i>Potenziare</i> il senso di responsabilità (frequenza delle lezioni, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso gli altri e il patrimonio della scuola) <i>Prevenire</i> il disagio giovanile e problemi di discriminazione <i>Favorire</i> la coscienza del sé, l'auto-stima, la socializzazione e l'aggregazione <i>Curare</i> l'orientamento e gli sbocchi occupazionali degli studenti

1.2 OBIETTIVI COGNITIVO-OPERATIVI trasversali

Riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) (European Qualification Framework)	
<i>“Conoscenze”</i> : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	<p><i>Conoscere</i> le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina</p> <p><i>Conoscere</i> i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua</p> <p><i>Documentare</i> adeguatamente il proprio lavoro</p>
<i>“Abilità”</i> , indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente</i> <i>Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli</i> <i>Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi</i>
<i>“Competenze”</i> indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Organizzare</i> il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi <i>Individuare</i> gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema; interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline <i>Affrontare ed avviare</i> a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo-deduttiva) e in modo originale e personale <i>applicare</i> le conoscenze autonomamente anche con l'ausilio di software applicativi sia a scuola sia in ambiente diverso da quello scolastico con senso di responsabilità

1.3 Standard minimi = soglia di sufficienza

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <i>Possiede</i> conoscenze fondamentali essenziali
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <i>Espone</i> in modo semplice ed essenziali con logica intuitiva e creativa <i>Comprende</i> il significato globale di semplici testi di vario tipo <i>Applica</i> le conoscenze minime autonomamente e correttamente anche utilizzando software applicativi
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <i>Organizza</i> le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico



	dimostrando senso di responsabilità ed autonomia
	o <i>Gestisce</i> semplici situazioni nove

C.2 Metodologia: modalità di lavoro del Consiglio di Classe

MODALITA' DI LAVORO DISCIPLINARE E PLURIDISCIPLINARE			
METODI	LEZIONI DIALOGATE	✓	
	LEZIONE FRONTALE	✓	
	LEZIONE INTERATTIVA (anche multimediale)	✓	
	LEZIONE PRATICA	✓	
	STUDIO INDIVIDUALE AUTONOMO	✓	
	STUDIO GUIDATA	✓	
	LAVORO DI GRUPPO	✓	
	PROBLEM SOLVING	✓	
	METODO INDUTTIVO	✓	
	METODO DEDUTTIVO	✓	
	FEED BACK	✓	
	DIDATTICA MODULARE	✓	
	DIDATTICA BREVE		
	DIDATTICA COLLABORATIVA		
MEZZI	TESTI ADOTTATI	✓	
	MANUALI E TESTI CONSIGLIATI	✓	
	TESTI ED OPERE DI AUTORI	✓	
	SCHEDE OPERATIVE	✓	
	DISPENSE	✓	
	GIORNALI E MAS MEDIA	✓	
	AUDIOVISIVI E CD ROM	✓	
	SOFTWARE	✓	
	COMPUTER	✓	
	INTERNET	✓	
SPAZI	ATTREZZATURA DELLE AULE SPECIALI E LABORATORI	✓	
	PALESTRE	✓	
	BIBLIOTECA	✓	
	LABORATORI	Linguistico	✓
		Scienze	✓
		Informatica	✓
		Fisica	✓



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.3 Valutazione

Per giungere ad una valutazione omogenea e trasparente nei confronti degli studenti il docente si avvale di verifiche scritte e orali per misurare il livello di apprendimento dello studente ed osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi socio-affettivi e comportamentali .

3.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(Indicare con una X gli strumenti usati dal Consiglio di classe)

Prove orali	Interrogazione	✓	
	Colloqui brevi e frequenti	✓	
	Discussione individuale e/o collettiva	✓	
	Prova strutturata	✓	
	Prova semistrutturata	✓	
Prove scritte	Strutturate	scelta multipla	✓
		test v / f	✓
		domande a completam.	✓
		corrispondenze	✓
	Semistrutturate	trattazione sintetica	✓
		risposta singola	✓
		test, domande, esercizi	✓
	Produzione	analisi testuale	✓
		articolo	✓
		saggio breve	✓
		tema	✓
		domande aperte	✓
		relazione	✓
		mappe concettuali	
		risoluzione esercizi	✓
Prove pratiche	Esercizi ginnici	✓	
	Attività pittoriche	✓	
	Canti		
	Esperienze di laboratorio	✓	
	Elaborazioni al computer	✓	

VERIFICHE in media per Trimestre/Pentamestre

N. -2--- prove scritte/pratiche Trimestre

N. --3-- prove scritte/pratiche Pentamestre

N. -2--- prove orali Trimestre

N. --3-- prove orali Pentamestre



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Possesso di competenze essenziali per l'ulteriore sviluppo della cultura acquisita
- ✓ Particolari fattori che abbiano potuto influire negativamente sull'apprendimento

indicatori comportamentali

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Grado di interesse e di partecipazione in classe: atteggiamenti positivi verso l'apprendimento
- ✓ Regolarità nell'impegno e nell'applicazione nello studio: motivazione, curiosità, attitudine alla collaborazione.
- ✓ Metodo di lavoro e apprendimento

indicatori cognitivo-operativi

- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Rielaborazione personale

competenze chiave di cittadinanza-coerenti con le Raccomandazioni Europee

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare le informazioni
- ✓ Altro.....

Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie

- Colloqui individuali
- Comunicazioni sul libretto personale
- Invio delle verifiche con firma
- Invio risultati con firma.....



3.3 TABELLA di VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO

OBIETTIVI	INDICATORI Comportamentali e Cognitivo-operativi	TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO STANDARD DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO				
		LIVELLO A Voto 10/9 Ottimo	LIVELLO B Voto 8/7 Buono	LIVELLO C Voto 6 Sufficiente	LIVELLO D Voto 5 Insuffic	LIVELLO E Voto 4/3 Grav.insuf
COMPORTAMENTALI	Interesse, partecipazione ed impegno	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziative personali	Rispetta sempre gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe	Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae	Quasi mai rispetta gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in.classe
COGNITIVO-OPERATIVI	conoscenza	Acquisizione	Conosce con sicurezza i contenuti proposti	Conosce i contenuti proposti	Conosce i contenuti minimi proposti	Ha conoscenze superficiali
	competenza	Espressione	Ricca e specifica	Appropriata	Corretta ed essenziale	Imprecisa e limitata
		Comprensione	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti	Comprende chiaramente i contenuti proposti	Comprende i contenuti minimi proposti	Ha qualche difficoltà nel comprendere i contenuti proposti
	Capacità/abilità	Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sicurezza anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando comprovato senso di responsabilità ed autonomia.	Sa applicare adeguatamente le conoscenze Organizza le idee in modo adeguato e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando senso di responsabilità ed autonomia.	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.	Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.
		Elaborazione	Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personali-relazionali positive e propulsive.	Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica.	Riesce ad elaborare in modo semplice le conoscenze e dimostra autonomia solo in alcuni contesti.	Raramente riesce ad elaborare le conoscenze ed ha scarsa autonomia
						Non sa elaborare le conoscenze e manca di autonomia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.4 Attività curricolari ed extracurricolari

• PROGETTI E ATTIVITA' ATTIVATI (intera classe o membri di essa):

Tipologia di intervento	Titolo dell'intervento	n. Alunni partecipanti	Docente/i della Classe coinvolto/i	periodo
✓ progetto extracurricolare	Corso di Teatro	5		Marzo-Maggio
✓ progetto extracurricolare	Coro	2		Anno scolastico
✓ progetto extracurricolare				
✓ progetto extracurricolare				
✓ progetto extracurricolare				
✓ progetto extracurricolare				
✓ progetto extracurricolare				
VIAGGIO di ISTRUZIONE	Barcellona	16	Prof. Frate	Aprile
VISITE DIDATTICHE				
ATTIVITA' SPORTIVE	Orienteering Pallavolo	10	Prof. Langiu	Anno scolastico
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Università di Tor Vergata e di Cassino	16		
FORMAZIONE sulla SICUREZZA				

Gli interventi hanno suscitato molto poco scarso interesse.

Sono stati apprezzati in particolare:

NOTE:



C.5 L'esame di stato

5.1 Esito simulazione 3^a prova scritta

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della Classe **---5D---** ha scelto la **TIPOLOGIA A** (*trattazione sintetica*) come la più adatta per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell'ultimo anno di corso; il Consiglio di questa classe – tenuto conto del curricolo di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica – ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra le seguenti discipline: **.....Inglese-Scienze-Arte-Scienze Motorie.....**

Sono state programmati **----3---- esempi** di terza prova in ognuno dei quali sono state coinvolte **quattro discipline** per un totale di **-----12----- domande** per la tipologia B e **-----4----- domande** per la tipologia A.

simulazioni	TIPOLOGIA	DATA	TEMPO assegnato	DISCIPLINE coinvolte
1	A	23 Gennaio 2014	2 ore (2h e 30' per alunna DSA)	Inglese-Scienze-Arte-Filosofia
2	B	6 Marzo 2014	Idem	Inglese-Scienze-Arte-Scienze Motorie
3	A	29 Aprile 2014	idem	Inglese-Scienze-Arte-Scienze Motorie

PROVA	SIMULAZIONE	N. alunni con punteggio <10	N. alunni con 10≤punteggio≤13	N. alunni con punteggio >13
3	1	2	12	2
3	2	0	16	0
3	3	0	15	1

5.2 Conduzione del colloquio

Nel pieno rispetto della normativa vigente **verranno valutate** *non solo le conoscenze quanto piuttosto le capacità e le competenze dimostrate nel collegare le conoscenze nella discussione e nell'approfondimento dei vari argomenti.*

La conduzione del colloquio, quindi, sarà coerente con l' obiettivo che si propone.

Il colloquio si articola su:

1. Argomento scelto dal candidato
2. Argomenti proposti dalla commissione
3. Discussione delle prove scritte

è opportuno equilibrare i tempi dedicati e il peso attribuito nella valutazione a questi tre elementi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.6 APPROVAZIONE del DOCUMENTO

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

n.	Docente	Disciplina	firma
1.	Messina M.Luisa	Scienze naturali	firmato
2.	Spampinato M.Luisa	matematica	firmato
3.	Alviti Pietro	Religione	firmato
4.	Loffredi Nicolina	Lingua e cultura latina	firmato
5.	Loffredi Nicolina	Lingua e letteratura italiana	firmato
6.	Langiu Fabio	Scienze motorie	firmato
7.	Angelini Rossana	Disegno e storia dell'arte	firmato
8.	Frate Roberto	Filosofia e storia	firmato
9.	Spampinato M.Luisa	Fisica	firmato
10.			

Data _____

Firma del Coordinatore

Firma del Dirigente scolastico

Prof.ssa Concetta Senese



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

D) ALLEGATI

- 1. Relazione finale di ogni docente del Consiglio di Classe**
- 2 Programmi svolti di ogni disciplina**
- 3 Testi della simulazione della terza prova**
- 4 Griglie di valutazione: 1^a prova, 2^a prova, 3^a prova, colloquio**