



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

Prot. N.

Data **15 MAGGIO 2012**

*Esame di Stato a.s. 2011 – 2012*

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(art. 5, DPR 323/98)

**Classe**  
**Indirizzo**  
**Docente coordinatore**

**Quinta** **Sez B**  
**Linguistico**  
**Frate Roberto**



*Liceo Scientifico e Linguistico  
Ceccano  
In dulcedine societatis, quaerere veritatem*



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Concetta SENESE**



## INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE	PARAGRAFO	ARGOMENTO
<b>A</b>	<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	
	<b>A.1</b>	Descrizione della scuola
	<b>A.2</b>	Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale in uscita
	<b>A.3</b>	Quadro orario e profilo dell'indirizzo
<b>B</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
	<b>B.1</b>	Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni
	<b>B.2</b>	Livello di partenza della classe
	<b>B.3</b>	Profilo della Classe
	<b>B.4</b>	Sintesi del percorso formativo
	<b>B.4.1</b>	Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica
	<b>B.4.2</b>	Quadro orario e attività di approfondimento
<b>C</b>	<b>PERCORSO FORMATIVO</b>	
	<b>C.1</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
	<b>C.1.1</b>	Obiettivi comportamentali trasversali
	<b>C.1.2</b>	Obiettivi cognitivo - operativi trasversali
	<b>C.1.3</b>	Standard minimi = soglia di sufficienza
	<b>C.2</b>	<b>METODOLOGIA:</b> modalità di lavoro del Consiglio di Classe
	<b>C.3</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
	<b>C.3.1</b>	Strumenti di valutazione
	<b>C.3.2</b>	Criteri di valutazione
	<b>C.3.3</b>	Tabella di valutazione di corrispondenza voto-giudizio
	<b>C.4</b>	<b>ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI</b>
	<b>C.4.1</b>	Progetti attivati
	<b>C.4.2</b>	Moduli e/o Percorsi puridisciplinari
	<b>C.5</b>	<b>ESAME DI STATO</b>
	<b>C.5.1</b>	Esito simulazione della terza prova
	<b>C.5.2</b>	Conduzione del colloquio
	<b>C.6</b>	<b>APPROVAZIONE del DOCUMENTO</b>
<b>D</b>	<b>ALLEGATI</b>	
	<b>D.1</b>	RELAZIONE FINALE di ciascun docente del Consiglio di Classe
	<b>D.2</b>	PROGRAMMI SVOLTI per ogni disciplina
	<b>D.3</b>	TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA
	<b>D.4</b>	GRIGLIE DI VALUTAZIONE: 1a prova, 2a prova, 3a prova, colloquio
	<b>D.5</b>	TITOLI DEI PERCORSI INDIVIDUALI degli studenti



## **A) PRESENTAZIONE dell’ISTITUTO**

### **A1. Descrizione della Scuola**

#### **BREVE STORIA DELLA SCUOLA**

Il Liceo Scientifico di Ceccano è stato all’inizio sede staccata del “Francesco Severi” di Frosinone e quindi sede associata al “Martino Filetico” di Ferentino. E’ erede dell’antico ginnasio dei Padri Scolopi che sorgeva nello stabile che attualmente ospita il S. Maria della Pietà. Nel Liceo sono attivi l’indirizzo scientifico e quello linguistico.

#### **IL TERRITORIO**

La felice posizione geografica di Ceccano (25.000 abitanti), collocata lungo importanti vie di comunicazione (S.S. n. 6 Casilina, Autostrada A1, linea ferroviaria Roma-Cassino), ha connotato questa città come centro principale di un bacino di utenza molto vasto. E’ collocata nella Valle del fiume Sacco, regione interessata dal 1963 da un notevole sviluppo industriale che ha in parte stravolto la secolare economia agro-pastorale caratterizzante il territorio.

L’industrializzazione ha potenziato le attività commerciali, già fiorenti nel territorio, e le strutture del terziario. Tuttavia Ceccano si pone anche come punto di riferimento di aree interne, come la Valle del fiume Amaseno, rimaste marginali rispetto al processo economico e culturale dell’industrializzazione della Valle del Sacco e solo di recente caratterizzate da una certa vivacità economica. Ceccano dista dal capoluogo di provincia, Frosinone, circa 10 km, da Roma circa 90 km e da Napoli circa 150 km; la zona è ben collegata con la Pianura Pontina e con l’Abruzzo. Ceccano ha una storia fortemente improntata al primo nucleo di industrializzazione della provincia di Frosinone.

### **A2. Caratteri specifici dell’indirizzo di studio e profilo professionale in uscita**

*“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

\*\*\*\*\*  
**Livello finale di apprendimento:**

- Competenze generali per accedere a tutti i corsi universitari

*Competenze specifiche per corsi di laurea in:*

▪ Lingue Moderne;	▪ Lingue Orientali;	▪ Economia del Turismo;
▪ Traduttori e Interpreti;	▪ Corsi di laurea all'estero.	▪ Giornalismo

*Competenze per accedere a corsi di formazione professionale per:*

▪ Addetto alle pubbliche relazioni;	▪ Operatore turistico;	▪ Editoria e pubblicistica
▪ Esperto di comunicazioni di massa;	▪ Bibliotecario e servizi culturali	▪ Addetto alle pubbliche relazioni

**A3. Quadro orario e profilo dell’indirizzo**

INDIRIZZO LINGUISTICO SPERIMENTALE “BROCCA”						
MATERIE	I anno Ore settimanali	II anno Ore settimanali	III anno Ore Settimanali	IV anno Ore Settimanali	V anno Ore settimanali	AREE DISCIPLINAR I
<b>ITALIANO</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ESPRESSIVA
<b>LATINO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>I LINGUA STRANIERA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>II LINGUA STRANIERA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>III LINGUA STRANIERA</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>ARTE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
<b>STORIA DELL’ARTE</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	SCIENTIFICA
<b>MATEMATICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>SCIENZE della TERRA e Laboratorio</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	
<b>BIOLOGIA</b>	-	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>	
<b>CHIMICA</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	
<b>FISICA</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>DIRITTO - ECONOMIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	STORICO SOCIALE
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>FILOSOFIA</b>	-	-	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>TOTALE ORE SETT.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
<b>NUMERO DI MATERIE</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
<b>TITOLO = LICENZA LINGUISTICA</b>						



## B) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### B.1 Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni

n.Alunni con carriera regolare	n-Alunni con una ripetenza	n.Alunni con più di una ripetenza
16	1	0

COGNOME E NOME	A.S.	CLASSE	PROVENIENZA	CREDITO	CARENZE FORMATIVE
CAMPIONI SILVIA	2009/10	III B	Interno	4	Tot
	2010/11	IV B	Interno	4	
	2011/12	V B	Interno		
CASALESE SAMANTHA	2009/10	III B	interno	6	Tot
	2010/11	IV B	interno	7	
	2011/12	V B	interno		
CIPRIANI DEBORA	2009/10	III B	interno	5	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	
	2011/12	V B	interno		
DE BIASE ANDREA	2009/10	III B	interno	4	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	
	2011/12	V B	interno		
DI FABBIO GIORDANO	2009/10	III B	interno	4	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	
	2011/12	V B	interno		
GRIFFO NICOLO'	2009/10	III B	interno	4	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	
	2011/12	V B	interno		
MALIZIA FRANCESCA	2009/10	III B	interno	4	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	
	2011/12	V B	interno		
MALIZIA SARA	2009/10	III B	interno	7	Tot
	2010/11	IV B	interno	7	
	2011/12	V B	interno		
MASI VALENTINA	2009/10	III B	interno	5	Tot
	2010/11	IV B	interno	6	
	2011/12	V B	interno		
MILANO MARIANNA SERENA	2009/10	III B	interno	5	Tot
	2010/11	IV B	interno	6	
	2011/12	V B	interno		
PENNELLÀ SARA	2009/10	III B	interno	5	Tot
	2010/11	IV B	interno	5	
	2011/12	V B	interno		
ROSSI FEDERICA	2009/10	III B	Interno	6	Tot
	2010/11	IV B	interno	7	
	2011/12	V B	interno		
ROSSI MARIALUNA	2009/10	III B	interno	4	Tot
	2010/11	IV B	interno	4	



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54**

# LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

La classe attualmente è costituita da ...17... alunni ( 4 maschi e 13 femmine) di cui 0 ripetenti.

- **Nel terzo anno di corso** (a.s. 2009/2010) gli studenti erano ...17.., di cui 0 trasferiti durante il corso dell’anno.
- **Nel quarto anno di corso** (a.s. 2010/2011) gli studenti erano ...16..., di cui 0 non sono stati ammessi alla classe successiva.
- **In questo ultimo anno di corso** (a.s. 2011/2012) ai 17 studenti provenienti dalla quarta si sono aggiunti 0 ripetenti provenienti dallo stesso Istituto e 0 studenti provenienti da Istituti esterni.

In questo ultimo anno .....13.....studenti hanno progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e della maturazione personale; ..4.., meno impegnati e partecipi, hanno molto faticato a colmare le lacune pregresse; l’andamento del secondo periodo di attività didattica ha registrato una sostanziale stasi nell’apprendimento.

E’ stato necessario richiamare parte della classe a un impegno e ad una partecipazione commisurati al raggiungimento di un’adeguata preparazione per l’Esame di Stato, che gli alunni dovranno affrontare.

In definitiva la classe presenta una preparazione complessivamente sufficiente: un gruppo di allievi, dotati di capacità logiche e di rielaborazione, sempre attivi nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, ha ottenuto un buon profitto in tutte le discipline; altri, meno costanti nell’impegno e nella partecipazione, hanno ottenuto risultati accettabili, anche se non del tutto omogenei; pochi altri, discontinui nell’attenzione e nel lavoro individuale, risultati incerti o superficiali in alcune discipline.

La frequenza è stata nel complesso regolare; sufficiente il comportamento.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.



Si riportano i contenuti approvati dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei crediti che concorrono alla determinazione del credito scolastico.

<b>CREDITO FORMATIVO</b>  <b>ATTIVITÀ integrative EXTRASCOLASTICHE</b> <i>dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi, accertate dal CdC</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ attività culturali, artistiche e ricreative</li><li>✓ attività socio-assistenziali</li><li>✓ attività di volontariato (presso enti laici e/o religiosi)</li><li>✓ sport – associazioni riconosciute</li><li>✓ collaborazione con aziende</li><li>✓ altro</li></ul>
--	--

## **B.2 Livello di partenza della classe**

In base alle prove di ingresso svolte e/o osservazioni sistematiche si rileva la seguente situazione di partenza del gruppo classe :

Livello comportamentale	Attenzione in classe	Sono attenti (quasi) tutti	Un gruppo esiguo, è spesso disattento	Bisogna richiamare (spesso) l'attenzione	E' difficoltoso svolgere la lezione
	Partecipazione al dialogo didattico educativo	Sono molto partecipi	Sono abbastanza partecipi	Partecipano meno della metà	Atteggiamento passivo del gruppo classe
	Socializzazione (disponibilità al confronto con docenti e compagni)	Risultano tutti molto solidali	Non si evidenziano problemi particolari	Si rilevano problemi solo per alcuni casi	Presentano spesso problemi interpersonali
Livello Culturale	Conoscenze di base	Livello soddisfacente	Livello sufficiente	Un gruppo esiguo evidenzia carenze	Carente
	Competenze	Si evidenzia una situazione soddisfacente	Non si evincono (ancora) casi da segnalare	Un gruppo esiguo presenta difficoltà di comprensione e/o espressione	Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione
	Capacità	Quasi tutti evidenziano buone capacità. Vanno segnalati alcuni elementi brillanti	Quasi tutti presentano una rielaborazione autonoma	Un gruppo esiguo di elementi presenta difficoltà di rielaborazione	Quasi tutti necessitano di una guida alla rielaborazione



**B.3 Profilo della classe**

SITUAZIONE ATTUALE DELLA CLASSE					
Livello Comportamentale	INDICATORI	DESCRITTORE			
	<b>Frequenza scolastica</b>	Assidua	Generalmente Assidua	<b>Abbastanza regolare</b>	Discontinua
	<b>Attenzione in classe</b>	Soddisfacente	Costante	<b>Non sempre adeguata</b>	Inadeguata
	<b>Partecipazione al dialogo didattico educativo</b>	Molto Attivo	Attivo	<b>Adeguata solo in parte</b>	Passivo
	<b>Applicazione nello studio</b>	Soddisfacente	Costante	<b>Non sempre adeguato</b>	Inadeguato
	<b>Grado di Socializzazione raggiunto</b>	Soddisfacente	Buono	<b>Adeguato</b>	Inadeguato
Livello Culturale	<b>Conoscenza</b>	Approfondita	Completa	<b>Sufficiente</b>	Carente
	<b>Competenze</b> (Espressione/ Comprensione/ Applicazione)	Il livello di competenze raggiunto risulta soddisfacente per tutte le discipline	Il livello di competenze raggiunto risulta soddisfacente per quasi tutte le discipline	<b>Il livello di competenze raggiunto risulta sufficiente non per tutte le discipline</b>	Il livello di competenze raggiunto risulta inadeguato per quasi tutte le discipline
	<b>Capacità</b>	La rielaborazione risulta personale e si evidenziano valide capacità di collegamento per l'80% degli studenti	La rielaborazione risulta personale e si evidenziano valide capacità di collegamento per il 60% gli studenti	La rielaborazione e le capacità di collegamento risultano adeguate quasi tutti gli studenti	<b>Molti studenti necessitano di una guida alla rielaborazione e ai collegamenti</b>

**Pertanto, si può affermare che :**

- la preparazione della classe in generale è:

soddisfacente       accettabile       **globalmente eterogenea**

complessivamente accettabile       del tutto insoddisfacente

- si sono osservate lacune in merito a: \_\_\_\_\_ talune discipline \_\_\_\_\_

- l'autonomia di lavoro della classe in generale è:

soddisfacente       accettabile       **globalmente eterogenea**

complessivamente accettabile       del tutto insoddisfacente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

Al termine dell'anno, si possono individuare le seguenti fasce di livello GENERALI

FASCE di LIVELLO	VOTO	SIGNIFICATO	N. ALUNNI per FASCIA
<b>Fascia A</b> ALTA	9/10	Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	<b>1</b>
<b>Fascia B</b> MEDIO-ALTA	7/8	Discrete capacità e impegno abbastanza costante.	<b>6</b>
<b>Fascia C</b> MEDIO-BASSA	6/7	Capacità modeste, preparazione di base quasi sufficiente, impegno ed interesse non sempre costanti o settoriali.	<b>7</b>
<b>Fascia D</b> INSUFFICIENTE	5	Preparazione di base lacunosa e/o capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale.	<b>3</b>

## B.4 Sintesi del percorso formativo

### 4.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

n.	Docente	Commissari interno	Disciplina	Continuità didattica anni			Docente di ruolo
				3°	4°	5°	
<b>1.</b>	Danella Patrizia		<b>Italiano</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>2.</b>	Danella Patrizia		<b>Latino</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>3.</b>	Frate Roberto		<b>Storia</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>4.</b>	Frate Roberto		<b>Filosofia</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>5.</b>	Crecco Mirella	<b>X</b>	<b>Lingua I</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>6.</b>	Zorzi Lucie	<b>X</b>	<b>Lingua II</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>7.</b>	Altobelli Agnese	<b>X</b>	<b>Lingua III</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>8.</b>	Bartolini Graziella		<b>Scienze</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>9.</b>	Castagnacci		<b>Matematica</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>10.</b>	Arciero Luana		<b>Fisica</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>11.</b>	Zomparelli Antonio		<b>Storia dell'arte</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>12.</b>	Carlini Massimo		<b>Ed.fisica</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>13.</b>	Alviti Pietro		<b>Religione</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**4.2 Quadro orario**

Disciplina	n° ore settimanali	n° ore in un anno	n° ore svolte	n° ore da svolgere
Italiano	4	132	110	16
latino	3	99	62	12
Filosofia	3	99	60	12
Storia	3	99	63	12
Lingua I Inglese	3	99		12
Lingua II Francese	3	99	60	12
Lingua III Spagnolo	4	132	103	16
Matematica	3	99		12
Fisica	2	66	46	8
Scienze	2	66	53	8
Ed.Fisica	2	66		8
Disegno	2	66	42	8
Religione	1	33	24	4

**▪ Attività di approfondimento**

Nella seconda metà del mese di maggio sono previsti alcuni incontri pomeridiani in preparazione degli Esami di Stato.

Discipline	Contenuti	n° ore
Matematica	Esercitazioni supplementari	8
Filosofia	Intero programma svolto	5
Inglese	Esercitazioni	3
Francese	Esercitazioni	3
Spagnolo	Esercitazioni	3

**▪ Attività di sportello:**

Lo Sportello per il recupero e il sostegno individualizzato è stato avviato solo per alcuni insegnamenti.

**▪ Tipologie interventi di recupero/sostegno:**

Il Collegio Docenti ha deliberato n. 5 tipologie di interventi per il recupero ed il sostegno delle carenze disciplinari:



**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54**

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**Recupero autonomo (A)**

Gli studenti sono invitati ad un maggiore impegno nello studio individuale, nel caso in cui il Consiglio di classe ritenga che l’alunno possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dalla programmazione.

**Recupero in itinere (I)**

Il docente del Consiglio di classe svolge l’attività di recupero dell’alunno in orario curricolare.

**Pausa didattica (P)**

I docenti del Consiglio di classe sospendono le attività didattiche normalmente programmate per una settimana così da poter sviluppare nuovamente, utilizzando le metodiche più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La pausa didattica è decisa dai Consigli di classe sulla base delle situazioni contingenti della stessa.

**Corsi di recupero (CR)**

Gli studenti, in base alla lettera di comunicazione ricevuta e alla dichiarazione di partecipazione firmata dai genitori, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero. L’assenza ai corsi deve essere giustificata sul libretto delle giustificazioni.

**Sportelli didattici (S) (da concordare con gli studenti)**

La scuola offre agli studenti “sportelli didattici”, che consistono in interventi per piccoli gruppi e su specifiche tematiche indicate dai docenti, che hanno come finalità il recupero, il sostegno o anche l’approfondimento.



## C) PERCORSO FORMATIVO

### C.1. OBIETTIVI FORMATIVI

#### 1.1 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI trasversali

FINALITA'	OBIETTIVI COMUNI
<i>Promuovere l'acquisizione di solide basi culturali dando pari dignità a tutte le attività</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Favorire</i> l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico sociale ed economico il proprio territorio anche in relazione con la civiltà internazionale in una dimensione che non sia locale, ma europea</li></ul>
<i>Valorizzare intelligenze in grado di orientarsi sia sul piano teorico-speculativo che su quello pratico e creativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Promuovere</i> interesse, motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, stimolando curiosità e favorendo la creatività</li><li><i>Promuovere</i> la comunicazione, l'espressività, lo spirito critico ed il gusto estetico</li><li><i>Guidare</i> ad un metodo di lavoro autonomo, anche mediante il possesso di competenze informatiche, fruibile in campi diversi e negli studi futuri</li></ul>
<i>Favorire una salda coscienza civica ed europeista, al fine di agire sentimenti di pace, di collaborazione e di tolleranza.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Educare</i> all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, sollecitando anche la partecipazione e la collaborazione della famiglia</li><li><i>Potenziare</i> il senso di responsabilità (frequenza delle lezioni, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso gli altri e il patrimonio della scuola)</li><li><i>Prevenire</i> il disagio giovanile e problemi di discriminazione</li><li><i>Favorire</i> la coscienza del sé, l'auto-stima, la socializzazione e l'aggregazione</li><li><i>Curare</i> l'orientamento e gli sbocchi occupazionali degli studenti</li></ul>

#### 1.2 OBIETTIVI COGNITIVO-OPERATIVI trasversali

Riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) (European Qualification Framework)	
<i>“Conoscenze”</i> : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina Conoscere i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua Documentare adeguatamente il proprio lavoro
<i>“Abilità”</i> , indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente</li><li>Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli</li><li>Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi</li></ul>
<i>“Competenze”</i> indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi</li><li>Individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema; interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline</li><li>Affrontare ed avviare a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo-deduttiva) e in modo originale e personale</li><li>applicare le conoscenze autonomamente anche con l'ausilio di software applicativi sia a scuola sia in ambiente diverso da quello scolastico con senso di responsabilità</li></ul>

#### 1.3 STANDARD MINIMI = soglia di sufficienza

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Possiede</i> conoscenze fondamentali essenziali</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Espone</i> in modo semplice ed essenziali con logica intuitiva e creativa</li><li><i>Comprende</i> il significato globale di semplici testi di vario tipo</li><li><i>Applica</i> le conoscenze minime autonomamente e correttamente anche utilizzando software applicativi</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Organizza</i> le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico dimostrando senso di responsabilità ed autonomia</li><li><i>Gestisce</i> semplici situazioni nove</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**C.2 Metodologia: modalità di lavoro del Consiglio di Classe**

<b>MODALITA' DI LAVORO DISCIPLINARE E PLURIDISCIPLINARE</b>			
<b>METODI</b>	LEZIONI DIALOGATE	✓	
	LEZIONE FRONTALE	✓	
	LEZIONE INTERATTIVA(anche multimediale)	✓	
	LEZIONE PRATICA	✓	
	STUDIO INDIVIDUALE AUTONOMO	✓	
	STUDIO GUIDATA	✓	
	LAVORO DI GRUPPO	✓	
	PROBLEM SOLVING	✓	
	METODO INDUTTIVO	✓	
	METODO DEDUTTIVO	✓	
	FEED BACK	✓	
	DIDATTICA MODULARE	✓	
	DIDATTICA BREVE	✓	
	DIDATTICA COLLABORATIVA		
<b>MEZZI</b>	TESTI ADOTTATI	✓	
	MANUALI E TESTI CONSIGLIATI	✓	
	TESTI ED OPERE DI AUTORI	✓	
	SCHEDE OPERATIVE	✓	
	DISPENSE	✓	
	GIORNALI E MAS MEDIA	✓	
	AUDIOVISIVI E CD ROM	✓	
	SOFTWARE	✓	
	COMPUTER	✓	
	INTERNET	✓	
<b>SPAZI</b>	ATTREZZATURA DELLE AULE SPECIALI E LABORATORI	✓	
	PALESTRE	✓	
	BIBLIOTECA	✓	
	LABORATORI	Linguistico	✓
		Scienze	✓
		Informatica	✓
		Fisica	✓



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**C.3 Valutazione**

Per giungere ad una valutazione omogenea e trasparente nei confronti degli studenti il docente si avvale di verifiche scritte e orali per misurare il livello di apprendimento dello studente ed osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi socio-affettivi e comportamentali .

**3.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

*(Indicare con una X gli strumenti usati dal Consiglio di classe)*

<b>Prove orali</b>	Interrogazione	✓	
	Colloqui brevi e frequenti	✓	
	Discussione individuale e/o collettiva	✓	
	Prova strutturata	✓	
	Prova semistrutturata	✓	
<b>Prove scritte</b>	Strutturate	scelta multipla	✓
		test v / f	✓
		domande a completam.	✓
		corrispondenze	✓
	Semistrutturate	trattazione sintetica	✓
		risposta singola	✓
		test, domande, esercizi	✓
	Produzione	analisi testuale	✓
		articolo	✓
		saggio breve	✓
		tema	✓
		domande aperte	✓
		relazione	✓
		mappe concettuali	✓
		risoluzione esercizi	✓
<b>Prove pratiche</b>	Esercizi ginnici	✓	
	Attività pittoriche	✓	
	Canti		
	Esperienze di laboratorio	✓	
	Elaborazioni al computer	✓	

**VERIFICHE in media per Trimestre/Pentamestre**

N. \_\_\_\_1/2\_\_\_\_ prove scritte/pratiche Trimestre  
N. \_\_\_\_2/3\_\_\_\_ prove scritte/pratiche  
Pentamestre

N. \_\_\_\_1/2\_\_\_\_ prove orali Trimestre

N. \_\_\_\_2/3\_\_\_\_ prove orali Pentamestre



**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54**

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

### **3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE**

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Possesso di competenze essenziali per l’ulteriore sviluppo della cultura acquisita
- ✓ Particolari fattori che abbiano potuto influire negativamente sull’apprendimento

**indicatori comportamentali**

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Grado di interesse e di partecipazione in classe: atteggiamenti positivi verso l’apprendimento
- ✓ Regolarità nell’impegno e nell’applicazione nello studio: motivazione, curiosità, attitudine alla collaborazione.
- ✓ Metodo di lavoro e apprendimento

**indicatori cognitivo-operativi**

- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Rielaborazione personale

**competenze chiave di cittadinanza-coerenti con le Raccomandazioni Europee**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare le informazioni
- ✓ Altro.....

**Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie**

- Colloqui individuali
- Comunicazioni
- Invio delle verifiche con firma
- Invio risultati con firma.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**3.3 TABELLA di VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO**

OBIETTIVI	INDICATORI Comportamentali e Cognitivo-operativi	TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO STANDARD DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO				
		LIVELLO A Voto 10/9 <i>Ottimo</i>	LIVELLO B Voto 8/7 <i>Buono</i>	LIVELLO C Voto 6 <i>Sufficiente</i>	LIVELLO D Voto 5 <i>Insuffic</i>	LIVELLO E Voto 4/3 <i>Grav.insuf</i>
COMPORT A MENTALI	Interesse, partecipazione ed impegno	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziative personalì	Rispetta sempre gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe	Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae	Quasi mai rispetta gli impegni, si distràe e non partecipa al lavoro in.classe
COGNITIVO-OPERATIVI	conoscenza	Acquisizione	Conosce con sicurezza i contenuti proposti	Conosce i contenuti proposti	Conosce i contenuti minimi proposti	Ha conoscenze superficiali
	competenza	Espressione	Ricca e specifica	Appropriata	Corretta ed essenziale	Imprecisa e limitata
		Comprensione	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti	Comprende chiaramente i contenuti proposti	Comprende i contenuti minimi proposti	Ha qualche difficoltà nel comprendere i contenuti proposti
	Capacità/abilità	Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sicurezza anche in situazioni diverse dal conto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando comprovato senso di responsabilità ed autonomia.	Sa applicare adeguatamente le conoscenze Organizza le idee in modo adeguato e corretto anche in situazioni diverse dal conto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando senso di responsabilità ed autonomia.	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal conto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.	Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.
		Elaborazione	Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personalì- relazionali positive e propositive.	Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica.	Riesce ad elaborare in modo semplice le conoscenze e dimostra auto- nomia solo in alcuni contesti.	Raramente riesce ad elaborare le conoscenze ed ha scarsa autonomia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**C.4 ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

**4.1 PROGETTI E ATTIVITA' ATTIVATI (intera classe o membri di essa):**

Tipologia di intervento	Titolo dell'intervento	n. Alunni partecipanti	Docente/i della classe coinvolto/i	periodo
✓ progetto extracurricolare	Prog. Lauree Scientifiche			Tutto l'anno
✓ progetto extracurricolare	Olimpiadi della Matematica			22 Novembre
✓ progetto extracurricolare	Olimpiadi della Fisica Le giornate della scienza			Ott./Dic
✓ progetto extracurricolare	Teatro Eliseo			Tutto l'anno
✓ progetto extracurricolare	Fare musica a scuola			Tutto l'anno
<b>VIAGGIO di ISTRUZIONE</b>	<i>BERLINO</i>	17	Prof. Carlini	Aprile
<b>VISITE DIDATTICHE</b>	<i>Parlamento Italiano</i>			
<b>ATTIVITA' SPORTIVE</b>	<i>Sciare che passione</i>			Gennaio
<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	<i>Orientamento universitario In ingresso/uscita</i>	8	Prof.ssa Marro	Tutto l'anno
<b>FORMAZIONE sulla SICUREZZA</b>	<i>Sicurezza sul lavoro</i>			Febb./marzo

Gli interventi di potenziamento hanno suscitato  molto  poco  scarso interesse.

**4.2 MODULI E/O PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di non effettuare tale coordinamento delle programmazioni.



## C.5 L’ESAME DI STATO

### 5.1 Esito simulazione 3<sup>a</sup> prova scritta

#### SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della Classe -----VB----- ha scelto la **TIPOLOGIA B** (*quesiti a risposta singola*) come la più adatta per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell’ultimo anno di corso. Il Consiglio di questa classe – tenuto conto del curricolo di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica – ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra le seguenti discipline: **Matematica, Filosofia, due delle tre Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo)**.

Sono state programmati **2 esempi** di terza prova in ognuno dei quali sono state coinvolte **quattro discipline** per un totale di ...16..... **domande**.

simulazioni	TIPOLOGIA	DATA	TEMPO assegnato	DISCIPLINE coinvolte
1	A	16/3/12	2 ore e 30'	Matematica, Filosofia, Inglese, Francese
2	B	19/4/12	2 ore e 30'	Matematica, Filosofia, Inglese, Spagnolo
		.....		

PROVA	SIMULAZIONE	N. alunni con punteggio <10	N. alunni con 10≤punteggio≤13	N. alunni con punteggio ≥ 13
3	1	7	8	2
3	2	3	9	5

Sono state programmate esempi di:

- *simulazione della prima prova di Italiano per tutte le classi V il 10 maggio.*
- *simulazione della seconda prova di Matematica per tutte le classi V il 1 giugno.*

### 5.2 Conduzione del colloquio

Nel pieno rispetto della normativa vigente **verranno valutate** non solo le conoscenze quanto piuttosto le capacità e le competenze dimostrate nel collegare le conoscenze nella discussione e nell’approfondimento dei vari argomenti.

**La conduzione del colloquio**, quindi, sarà coerente con l’ obiettivo che si propone.

*Il colloquio si articola su:*

1. Argomento scelto dal candidato
2. Argomenti proposti dalla commissione
3. Discussione delle prove scritte

è opportuno *equilibrare i tempi dedicati e il peso attribuito nella valutazione a questi tre elementi.*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**C.6 APPROVAZIONE del DOCUMENTO**

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

<b>n.</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>firma</b>
<b>1.</b>		<b>Italiano</b>	
<b>2.</b>		<b>Latino</b>	
<b>3.</b>		<b>Storia</b>	
<b>4.</b>		<b>Filosofia</b>	
<b>5.</b>		<b>Lingua I</b>	
<b>6.</b>		<b>Lingua II</b>	
<b>7.</b>		<b>Lingua III</b>	
<b>8.</b>		<b>Scienze</b>	
<b>9.</b>		<b>Matematica</b>	
<b>10.</b>		<b>Fisica</b>	
<b>11.</b>		<b>Storia dell'arte</b>	
<b>12.</b>		<b>Ed.fisica</b>	
<b>13.</b>		<b>Religione</b>	

**Data** \_\_\_\_\_

**Firma del Coordinatore** \_\_\_\_\_

**Firma del Dirigente scolastico** \_\_\_\_\_



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**D) ALLEGATI**

- 1. Relazione finale di ogni docente del Consiglio di Classe**
- 2 Programmi svolti di ogni disciplina**
- 3 Testi della simulazione della terza prova**
- 4 Griglie di valutazione: 1<sup>a</sup> prova, 2<sup>a</sup> prova, 3<sup>a</sup> prova, colloquio**
- 5 Titoli dei percorsi individuali degli studenti**