



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

Prot. N. 2760/c8

Data 15 MAGGIO 2013

***Esame di Stato a.s. 2012 – 2013***

**DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 5, DPR 323/98)

Classe  
Indirizzo  
Docente coordinatore

Quinta Sezione B  
Linguistico Sperimentale "Brocca"  
Daniela Marro



*Liceo Scientifico e Linguistico  
Ceccano  
In dulcedine societatis, quaerere veritatem*



AFFISMO ALL'ALBO IL 16-05-2013

CON N. 67



*IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Concetta SENESE*



## INDICE DEL DOCUMENTO

SEZIONE	PARAGRAFO	ARGOMENTO
A	<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	
	A.1	Descrizione della scuola
	A.2	Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale in uscita
B	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
	B.1	Composizione della classe e provenienza degli alunni
	B.2	Livello di partenza della classe
	B.3	Profilo della Classe
	B.4	Sintesi del percorso formativo
	B.4.1	Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica
	B.4.2	Quadro orario e attività di approfondimento
C	<b>PERCORSO FORMATIVO</b>	
	C.1	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
	C.1.1	Obiettivi comportamentali trasversali
	C.1.2	Obiettivi cognitivo - operativi trasversali
	C.1.3	Standard minimi = soglia di sufficienza
	C.2	<b>METODOLOGIA</b> : modalità di lavoro del Consiglio di Classe
	C.3	<b>VALUTAZIONE</b>
	C.3.1	Strumenti di valutazione
	C.3.2	Criteri di valutazione
	C.3.3	Tabella di valutazione di corrispondenza voto-giudizio
	C.4	<b>ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI</b>
	C.4.1	Attività e progetti attivati
	C.4.2	Moduli e/o Percorsi puridisciplinari
	C.5	<b>ESAME DI STATO</b>
	C.5.1	Esito simulazione della terza prova
	C.5.2	Conduzione del colloquio
	C.6	<b>APPROVAZIONE del DOCUMENTO</b>
D	<b>ALLEGATI</b>	
	D.1	RELAZIONE FINALE di ciascun docente del Consiglio di Classe
	D.2	PROGRAMMI SVOLTI per ogni disciplina
	D.3	TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA
	D.4	GRIGLIE DI VALUTAZIONE: 1a prova, 2a prova, 3a prova, colloquio
	D.5	TITOLI DEI PERCORSI INDIVIDUALI degli studenti



## A) PRESENTAZIONE dell’ISTITUTO

### A1. Descrizione della Scuola

#### BREVE STORIA DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico di Ceccano è stato all’inizio sede staccata del “Francesco Severi” di Frosinone e quindi sede associata al “Martino Filetico” di Ferentino. E’ erede dell’antico ginnasio dei Padri Scolopi che sorgeva nello stabile che attualmente ospita il S. Maria della Pietà. Nel Liceo sono attivi l’indirizzo scientifico e quello linguistico.

#### IL TERRITORIO

La felice posizione geografica di Ceccano (25.000 abitanti), collocata lungo importanti vie di comunicazione (S.S. n. 6 Casilina, Autostrada A1, linea ferroviaria Roma-Cassino), ha connotato questa città come centro principale di un bacino di utenza molto vasto. E’ collocata nella Valle del fiume Sacco, regione interessata dal 1963 da un notevole sviluppo industriale che ha in parte stravolto la secolare economia agro-pastorale caratterizzante il territorio.

L’industrializzazione ha potenziato le attività commerciali, già fiorenti nel territorio, e le strutture del terziario. Tuttavia Ceccano si pone anche come punto di riferimento di aree interne, come la Valle del fiume Amaseno, rimaste marginali rispetto al processo economico e culturale dell’industrializzazione della Valle del Sacco e solo di recente caratterizzate da una certa vivacità economica. Ceccano dista dal capoluogo di provincia, Frosinone, circa 10 km, da Roma circa 90 km e da Napoli circa 150 km; la zona è ben collegata con la Pianura Pontina e con l’Abruzzo. Ceccano ha una storia fortemente improntata al primo nucleo di industrializzazione della provincia di Frosinone.

### A2. Caratteri specifici dell’indirizzo di studio e profilo professionale in uscita

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del Regolamento dei Licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**LIVELLO FINALE DI APPRENDIMENTO:**

*Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;*

*Competenze specifiche per:*

- gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
- corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all’attività produttiva.

**A3. Quadro orario e profilo dell’indirizzo**

INDIRIZZO LINGUISTICO SPERIMENTALE “BROCCA”						
MATERIE	I anno Ore settimanali	II anno Ore settimanali	III anno Ore Settimanali	IV anno Ore Settimanali	V anno Ore settimanali	AREE DISCIPLINARI
ITALIANO	5	5	4	4	4	LINGUISTICO ESPRESSIVA
LATINO	4	4	3	2	3	
I LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3	
II LINGUA STRANIERA	4	4	3	3	3	
III LINGUA STRANIERA			5	5	4	
DISEGNO/ST. ARTE	2	2	2	2	2	
MATEMATICA	4	4	3	3	3	SCIENTIFICA
FISICA				4	2	
SCIENZE della TERRA	3					
CHIMICA			4			
BIOLOGIA		3			2	
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-	STORICO SOCIALE
DIRITTO/ECONOMINA	2	2				
STORIA/ED. CIVICA	2	2	3	3	3	
FILOSOFIA			2	3	3	
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2	
RELIGIONE	1	1	1	1	1	
<u><b>TOTALE ORE SETT.</b></u>	<u><b>34</b></u>	<u><b>34</b></u>	<u><b>35</b></u>	<u><b>35</b></u>	<u><b>35</b></u>	
<u><b>NUMERO DI MATERIE</b></u>	<u><b>12</b></u>	<u><b>12</b></u>	<u><b>12</b></u>	<u><b>12</b></u>	<u><b>13</b></u>	
<b>TITOLO = LICENZA LINGUISTICA</b>						



## B) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### B.1 Composizione della classe e provenienza degli alunni

n. 22 alunni con  
carriera regolare  
n. 1 alunno con una  
ripetenza  
n. 0 alunni con più  
di una ripetenza

COGNOME E NOME	A .S.	CLASSE	PROVENIENZA
1. ARDUINI Melissa	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
2. ASCOLANI Simona	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
3. CARLINI Gaia	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
4. CELLANTE Gaia	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
5. CICCIARELLI Lucia	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
6. COLAGIOVANNI Margherita	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
7. DI RITA Eleonora	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
8. DI SORA Manuel	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
9. FILIPPI Elisa	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
10. GRECI Ilaria	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
11. LA VALLE Benedetta	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
12. LIBURDI Valentino	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
13. MALIZIA Giulia	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
14. NERONI Debora	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
15. NOCE Chiara	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
16. PALOMBI Elisa	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
17. PALOMBI Matteo	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
18.	2010/11	3 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

PESCOLIDO Alessia	2011/12	4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto
19. PICCIRILLI Elisabetta	2010/11 2011/12	3 <sup>a</sup> B 4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto Stesso Istituto
20. ROMA Serena	2010/11 2011/12	3 <sup>a</sup> B 4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto Stesso Istituto
21. TIBERIA Giulia	2010/11 2011/12	3 <sup>a</sup> B 4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto Stesso Istituto
22. TOMASSI Isabella	2010/11 2011/12	3 <sup>a</sup> B 4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto Stesso Istituto
23. VELLUCCI Francesca	2010/11 2011/12	3 <sup>a</sup> B 4 <sup>a</sup> B	Stesso Istituto Stesso Istituto

**B.2 Composizione della classe e provenienza degli alunni**

La classe attualmente è costituita da 23 alunni (3 maschi e 20 femmine).

- **Nel terzo anno di corso** (a.s. 2010/2011) gli studenti erano 25, di cui 2 trasferiti da altra sezione e da altro corso (scientifico di ordinamento) all'inizio dell'anno.
- **Nel quarto anno di corso** (a.s. 2011/2012) gli studenti erano 26, di cui 1 trasferito in altro istituto in data 22/09/2011, 1 inserito nel gruppo classe per il trimestre (dal 12/09/2011 al 22/12/2011) nell'ambito di un progetto di partenariato con un istituto belga, e 1 non ammesso alla classe successiva.
- **In questo ultimo anno di corso** (a.s. 2012/2013) agli studenti provenienti dalla quarta non si sono aggiunti ripetenti provenienti dallo stesso Istituto, né studenti provenienti da Istituti esterni.

In questo ultimo anno soltanto alcuni studenti hanno progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e della maturazione personale; alcuni, meno impegnati e partecipi, hanno molto faticato a colmare lacune nuove e pregresse; l'andamento del secondo periodo di attività didattica ha registrato soltanto lievi miglioramenti rispetto al primo periodo.

E' stato opportuno richiamare, soprattutto in occasione dell'interperiodo del pentamestre, la maggior parte della classe a un impegno e partecipazione effettivamente commisurati al raggiungimento di un'adeguata preparazione per l'Esame di Stato che dovrà affrontare.

In definitiva, la classe presenta una preparazione mediamente e globalmente più che sufficiente: un esiguo gruppo di allievi, dotati di capacità logiche e di rielaborazione, il più delle volte attivi nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno ottenuto un profitto apprezzabile in quasi tutte le discipline; altri, meno costanti nell'impegno e nella partecipazione, hanno conseguito risultati accettabili anche se non del tutto omogenei; pochi altri, discontinui nell'attenzione e nel lavoro individuale, hanno ottenuto risultati incerti o superficiali in alcune discipline.

La frequenza, particolarmente in alcuni casi, è stata discontinua; "opportunistico" (soprattutto in occasione delle verifiche) e poco collaborativo il comportamento di parte della classe.

I rapporti con le famiglie, almeno nelle intenzioni dei docenti improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono stati intrattenuti quasi esclusivamente in occasione degli incontri



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione non è risultata sempre proficua e collaborativa. Il docente coordinatore, constatata l'assenza di rapporti scuola-famiglia in alcuni casi particolari, ha provveduto ad informare i genitori (tramite mail o fonogrammi) di eventuali problematiche (assenze e ritardi numerosi, impegno e partecipazione scarsi, profitto carente) o, nei casi estremi, a convocarli a scuola per un colloquio.

Si riportano i contenuti approvati dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei crediti che concorrono alla determinazione del credito scolastico.

<b>CREDITO FORMATIVO</b>  <b>ATTIVITÀ integrative</b> <b>EXTRASCOLASTICHE</b> <i>dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi, accertate dal CdC</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ attività culturali, artistiche e ricreative</li><li>✓ attività socio assistenziali</li><li>✓ attività di volontariato (presso enti laici e/o religiosi)</li><li>✓ sport – associazioni riconosciute</li><li>✓ collaborazione con aziende</li><li>✓ altro</li></ul>
--	--

## B.2 Livello di partenza della classe

In base alle prove di ingresso svolte e/o osservazioni sistematiche si rileva la seguente situazione di partenza del gruppo classe (*nella casella, evidenziata in giallo, il testo viene sottolineato*):

<b>Livello comportamentale</b>	<b>Attenzione in classe</b>	Sono attenti (quasi) tutti	Un gruppo esiguo, è spesso disattento	Bisogna richiamare (spesso) l'attenzione	E' difficoltoso svolgere la lezione
	<b>Partecipazione al dialogo didattico educativo</b>	Sono molto partecipi	Sono abbastanza partecipi	<u>Partecipano meno della metà</u>	Atteggiamento o passivo del gruppo classe
	<b>Socializzazione</b> (disponibilità al confronto con docenti e compagni)	Risultano tutti molto solidali	Non si evidenziano problemi particolari	<u>Si rilevano problemi solo per alcuni casi</u>	Presentano spesso problemi interpersonali
<b>Livello Culturale</b>	<b>Conoscenze di base</b>	Livello soddisfacente	<u>Livello sufficiente</u>	Un gruppo esiguo evidenzia carenze	Carente
	<b>Competenze</b>	Si evidenzia una situazione soddisfacente	Non si evincono (ancora) casi da segnalare	<u>Un gruppo esiguo presenta difficoltà di comprensione e/o espressione</u>	Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

	<b>Capacità</b>	Quasi tutti evidenziano buone capacità. Vanno segnalati alcuni elementi brillanti	Quasi tutti presentano una rielaborazione autonoma	<u>Un gruppo esiguo di elementi presenta difficoltà di rielaborazione</u>	Quasi tutti necessitano di una guida alla rielaborazione
--	-----------------	---	--	---	--

**B.3 Profilo della classe**

SITUAZIONE ATTUALE DELLA CLASSE							
	INDICATORI	Eccezionale 9/10	Ottimo 8	Buono 7	Sufficiente 6	Mediocre 5	Insufficiente 4
Livello Comportamentale	<b>Comportamento</b>	Corretto e responsabile	Corretto e vivace	<u>Corretto e controllato</u>	Eccessivamente vivace	Scorretto e poco responsabile	
	<b>Impegno</b>	Continuo e tenace	Continuo	Adeguato	<u>Saltuario</u>	Scarso	
	<b>Interesse</b>	Profondo	Significativo	Adeguato	<u>Superficiale</u>	Assente	
	<b>Partecipazione</b>	Attiva, costruttiva, proficua	Attiva, propositiva	Attiva	<u>Sollecitata</u>	Passiva	
	<b>PROGRESSIONE apprendimento</b>	Ottimo	Buono	Rilevante	<u>Accettabile</u>	Assente	
Livello Culturale	<b>Conoscenza</b>	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Complete, approfondite e ampliate	Complete, approfondite	<u>Essenziali</u>	Superficiali	Frammentarie
	<b>Competenze</b> Espressione/Comprensione/Applicazione	Esegue compiti complessi. Sa applicare con precisione contenuti e procedure.	Esegue compiti complessi, sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali.	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure.	<u>Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.</u>	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore. ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione
	<b>Abilità</b>	Sa cogliere e stabilire relazioni anche complesse esprimendo valutazioni critiche ed originali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettua analisi e sintesi complesse, coerenti ed approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note. Effettua analisi e sintesi complete e coerenti.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con coerenza.	<u>Sa effettuare analisi e sintesi parziali, se guidato riesce ad organizzare le conoscenze.</u>	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso

**Pertanto, si può affermare che :**

- la preparazione della classe in generale è:

soddisfacente

accettabile

globalmente eterogenea

complessivamente accettabile

del tutto insoddisfacente

si sono osservate lacune in merito a:

organizzazione dei tempi di studio; approfondimento dei contenuti di studio; rielaborazione critica e personale delle conoscenze.

- l'autonomia di lavoro della classe in generale è:

soddisfacente

accettabile

globalmente eterogenea

complessivamente accettabile

del tutto insoddisfacente

**Alla data odierna, si possono individuare le seguenti fasce di livello GENERALI**

FASCE di LIVELLO	SIGNIFICATO	N. ALUNNI per FASCIA
------------------	-------------	----------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

<b>Fascia A</b> MEDIO-ALTA	Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse.	<b>3</b>
<b>Fascia B</b> MEDIA	Discrete capacità e impegno abbastanza costante.	<b>12</b>
<b>Fascia C</b> MEDIO-BASSA	Capacità modeste, preparazione di base globalmente sufficiente, impegno ed interesse non sempre costanti o settoriali.	<b>6</b>
<b>Fascia D</b> BASSA	Preparazione di base lacunosa e/o capacità limitate, impegno non costante e/o interesse superficiale.	<b>2</b>

**B.4 Sintesi del percorso formativo**

**4.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica**

n.	Docente	Commissari interni	Disciplina	Continuità didattica anni			Docente di ruolo
				3°	4°	5°	
1.	Altobelli Agnese		Spagnolo	X	X	X	SI
2.	Bartolini Graziella		Biologia	X		X	SI
3.	Belmonte Claudia	X	Matematica			X	NO
4.	Belmonte Claudia	X	Fisica			X	NO
5.	Crecco Mirella (supplente: Grossi Cinzia)		Inglese	X	X	X	SI
6.	D'Annibale Vittoria		Religione	X	X	X	SI
7.	Fraioli Fernanda		Conversazione in Lingua Francese			X	NO
8.	Guida Aldo		Educazione Fisica	X		X	SI
9.	Marro Daniela	X	Italiano	X	X	X	SI
10.	Marro Daniela	X	Latino	X		X	SI
11.	Morsillo Mario Saverio	X	Storia			X	SI
12.	Morsillo Mario Saverio	X	Filosofia			X	SI
13.	Rinaldi Maureen		Conversazione in Lingua Inglese			X	SI
14.	Soriano Gloria Elvira		Conversazione in Lingua Spagnola		X	X	NO
15.	Zomparelli Antonio		Storia dell'Arte	X	X	X	SI
16.	Zorzi Lucie		Francese	X	X	X	SI

**4.2 Quadro orario**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

Disciplina	n° ore settimanali	n° ore in un anno	n° ore svolte	n° ore da svolgere
Italiano	4	132	117	12
Latino	3	99	83	9
Filosofia	3	99	81	9
Storia	3	99	77	9
Inglese	4	132	118	12
Francese	3	99	89	9
Spagnolo	4	132	102	12
Matematica	2	66	64	6
Fisica	2	66	50	6
Scienze	2	66	56	6
Arte	2	66	45	6
Ed.Fisica	2	66	40	6
Religione	1	33	26	3

**Attività di approfondimento e potenziamento**

Discipline	Contenuti	n° ore
INGLESE	Approfondimento contenuti curricolari	6
FRANCESE	Approfondimento contenuti curricolari	6
Approfondimento a cura della tirocinante in Francese S. Bucciarelli (orario curricolare)	<i>Esempi di letteratura in lingua francese nel continente africano</i>	8

**Attività di sportello**

Lo **Sportello per il recupero e il sostegno individualizzato** è stato avviato per quasi tutti gli insegnamenti prevalentemente in orario extracurricolare a scelta degli studenti, secondo le modalità stabilite dall'istituto.

**Tipologie interventi di recupero/sostegno:**

Il Collegio Docenti ha deliberato n. 5 tipologie di interventi per il recupero ed il sostegno delle carenze disciplinari:

**Recupero autonomo (A)**

Gli studenti sono invitati ad un maggiore impegno nello studio individuale, nel caso in cui il Consiglio di classe ritenga che l'alunno possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dalla programmazione.

**Recupero in itinere (I)**

Il docente del Consiglio di classe svolge l'attività di recupero dell'alunno in orario curricolare.

**Pausa didattica (P)**

I docenti del Consiglio di classe sospendono le attività didattiche normalmente programmate per una settimana così da poter sviluppare nuovamente, utilizzando le metodiche più



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La pausa didattica è decisa dai Consigli di classe sulla base delle situazioni contingenti della stessa.

**Corsi di recupero (CR)**

Gli studenti, in base alla lettera di comunicazione ricevuta e alla dichiarazione di partecipazione firmata dai genitori, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero. L'assenza ai corsi deve essere giustificata sul libretto delle giustificazioni.

**Sportelli didattici (S) (da concordare con gli studenti)**

La scuola offre agli studenti “sportelli didattici”, che consistono in interventi per piccoli gruppi e su specifiche tematiche indicate dai docenti, che hanno come finalità il recupero, il sostegno o anche l’approfondimento.

## C) PERCORSO FORMATIVO

### C.1. OBIETTIVI FORMATIVI

#### 1.1 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI trasversali

FINALITA'	OBIETTIVI COMUNI
<i>Promuovere l'acquisizione di solide basi culturali dando pari dignità a tutte le attività</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Favorire</i> l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico sociale ed economico il proprio territorio anche in relazione con la civiltà internazionale in una dimensione che non sia locale, ma europea</li></ul>
<i>Valorizzare intelligenze in grado di orientarsi sia sul piano teorico-speculativo che su quello pratico e creativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Promuovere</i> interesse, motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, stimolando curiosità e favorendo la creatività</li><li><i>Promuovere</i> la comunicazione, l'espressività, lo spirito critico ed il gusto estetico</li><li><i>Guidare</i> ad un metodo di lavoro autonomo, anche mediante il possesso di competenze informatiche, fruibile in campi diversi e negli studi futuri</li></ul>
<i>Favorire una salda coscienza civica ed europeista, al fine di agire sentimenti di pace, di collaborazione e di tolleranza.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Educare</i> all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, sollecitando anche la partecipazione e la collaborazione della famiglia</li><li><i>Potenziare</i> il senso di responsabilità (frequenza delle lezioni, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso gli altri e il patrimonio della scuola)</li><li><i>Prevenire</i> il disagio giovanile e problemi di discriminazione</li><li><i>Favorire</i> la coscienza del sé, l'auto-stima, la socializzazione e l'aggregazione</li><li><i>Curare</i> l'orientamento e gli sbocchi occupazionali degli studenti</li></ul>

#### 1.2 OBIETTIVI COGNITIVO-OPERATIVI trasversali

Riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) (European Qualification Framework)	
<i>“Conoscenze”</i> : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	<p>Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina</p> <p>Conoscere i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Documentare adeguatamente il proprio lavoro</p>
<i>“Abilità”</i> , indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente</li><li>Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli</li><li>Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi</li></ul>
<i>“Competenze”</i> indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono	<ul style="list-style-type: none"><li>Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi</li><li>Individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema; interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline</li></ul>



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

<i>descritte in termine di responsabilità e autonomia.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Affrontare ed avviare a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo-deduttiva) e in modo originale e personale</i></li><li>• <i>applicare le conoscenze autonomamente anche con l'ausilio di software applicativi sia a scuola sia in ambiente diverso da quello scolastico con senso di responsabilità</i></li></ul>
--	--

**1.3 Standard minimi = soglia di sufficienza**

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Possiede conoscenze fondamentali essenziali</i></li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Espone in modo semplice ed essenziali con logica intuitiva e creativa</i></li><li>○ <i>Comprende il significato globale di semplici testi di vario tipo</i></li><li>○ <i>Applica le conoscenze minime autonomamente e correttamente anche utilizzando software applicativi</i></li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico dimostrando senso di responsabilità ed autonomia</i></li><li>○ <i>Gestisce semplici situazioni nove</i></li></ul>

**C.2 Metodologia: modalità di lavoro del Consiglio di Classe**

<b>MODALITA' DI LAVORO DISCIPLINARE E PLURIDISCIPLINARE</b>		
<b>METODI</b>	LEZIONI DIALOGATE	✓
	LEZIONE FRONTALE	✓
	LEZIONE INTERATTIVA (anche multimediale)	✓
	LEZIONE PRATICA	✓
	STUDIO INDIVIDUALE AUTONOMO	✓
	STUDIO GUIDATA	✓
	LAVORO DI GRUPPO	✓
	PROBLEM SOLVING	✓
	METODO INDUTTIVO	✓
	METODO DEDUTTIVO	✓
	FEED BACK	✓
	DIDATTICA MODULARE	✓
<b>MEZZI</b>	TESTI ADOTTATI	✓
	MANUALI E TESTI CONSIGLIATI	✓
	TESTI ED OPERE DI AUTORI	✓
	SCHEDE OPERATIVE	✓
	DISPENSE	✓
	GIORNALI E MASS MEDIA	✓
	AUDIOVISIVI E CD ROM	✓
	SOFTWARE	✓
	COMPUTER	✓
	INTERNET	✓
<b>SPAZI</b>	ATTREZZATURA DELLE AULE SPECIALI E LABORATORI	✓
	PALESTRE	✓
	BIBLIOTECA	✓



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

	LABORATORI	Linguistico	✓
		Scienze	✓
		Informatica	✓
		Fisica	✓

**C.3 Valutazione**

Per giungere ad una valutazione omogenea e trasparente nei confronti degli studenti il docente si avvale di verifiche scritte e orali per misurare il livello di apprendimento dello studente ed osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi socio-affettivi e comportamentali.

**3.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

*(Indicare con una X gli strumenti usati dal Consiglio di classe)*

Prove orali	Interrogazione	✓	
	Colloqui brevi e frequenti	✓	
	Discussione individuale e/o collettiva	✓	
	Prova strutturata e semistrutturata	✓	
	Verifica scritta informale	✓	
Prove scritte	Strutturate	scelta multipla	✓
		test v / f	✓
		domande a completam.	✓
		corrispondenze	✓
	Semistrutturate	trattazione sintetica	✓
		risposta singola	✓
		test, domande, esercizi	✓
	Produzione	tipologie I Prova Esame di Stato	✓
		traduzione	✓
		composizione in Lingua Straniera	✓
		lavori multimediali	✓
		domande aperte	✓
		relazione	✓
		mappe concettuali	
Prove pratiche	risoluzione esercizi		✓
	Esercizi ginnici		✓
	Attività pittoriche		✓
	Esperienze di laboratorio		✓
Elaborazioni al computer		✓	



**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**VERIFICHE in media per Trimestre/Pentamestre**

N. 2 prove scritte/pratiche Trimestre

N. 2/3 prove scritte/pratiche Pentamestre

N. 2 prove orali Trimestre

N. 2/3 prove orali Pentamestre

**3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE**

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Possesso di competenze essenziali per l'ulteriore sviluppo della cultura acquisita
- ✓ Particolari fattori che abbiano potuto influire negativamente sull'apprendimento

**indicatori comportamentali**

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Grado di interesse e di partecipazione in classe: atteggiamenti positivi verso l'apprendimento
- ✓ Regolarità nell'impegno e nell'applicazione nello studio: motivazione, curiosità, attitudine alla collaborazione.
- ✓ Metodo di lavoro e apprendimento

**indicatori cognitivo-operativi**

- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Rielaborazione personale

**competenze chiave di cittadinanza-coerenti con le Raccomandazioni Europee**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare le informazioni

**Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie**

- Colloqui individuali
- Comunicazioni tramite sistema Axios (visualizzazione voti e mail)
- Pagelle e pagellini (tramite sistema Axios, e in formato cartaceo per gli alunni in difficoltà)

**3.3 TABELLA di VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO**

OBETTIVI	INDICATORI Comportamentali e Cognitivo-operativi	TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO STANDARD DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO				
		LIVELLO A Voto 10/9 Ottimo	LIVELLO B Voto 8/7 Buono	LIVELLO C Voto 6 Sufficiente	LIVELLO D Voto 5 Insuffic	LIVELLO E Voto 4/3 Grav.insuf
COMPORT A MENTALI	Interesse, partecipazione ed impegno	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziativa personali	Rispetta sempre gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe	Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae	Quasi mai rispetta gli impegni, si distrade e non partecipa al lavoro in classe



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

COGNITIVO-OPERATIVI	competenza	Acquisizione	Conosce con sicurezza i contenuti proposti	Conosce i contenuti proposti	Conosce i contenuti minimi proposti	Ha conoscenze superficiali	Ha conoscenze frammentarie e superficiali
		Espressione	Ricca e specifica	Appropriata	Corretta ed essenziale	Imprecisa e limitata	Povera e scorretta
		Comprensione	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti	Comprende chiaramente i contenuti proposti	Comprende i contenuti minimi proposti	Ha qualche difficoltà nel comprendere i contenuti proposti	Ha difficoltà nel comprendere i contenuti semplici proposti
		Applicazione	Sa applicare le conoscenze con sicurezza anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando comprovato senso di responsabilità ed autonomia.	Sa applicare adeguatamente le conoscenze Organizza le idee in modo adeguato e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando senso di responsabilità ed autonomia.	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.	Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti.	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
	Capacità/abilità	Elaborazione	Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personali-relazionali positive e propositive.	Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica.	Riesce ad elaborare in modo semplice le conoscenze e dimostra autonomia solo in alcuni contesti.	Raramente riesce ad elaborare le conoscenze ed ha scarsa autonomia	Non sa elaborare le conoscenze e manca di autonomia

#### C.4 Attività curricolari ed extracurricolari

- ATTIVITA' E PROGETTI ATTIVATI (intera classe o membri di essa):**

Tipologia di intervento	Titolo dell'intervento	n. Alunni partecipanti	Docente/i della Classe coinvolto/i	periodo
✓ attività curricolare	Convegno "Un giorno, da chimico, avrò potere"	Intera classe	Scienze	15 ottobre 2013
✓ attività curricolare	Convegno Concilio Vaticano II – Prof. G. Cereti (Pontificia Facoltà Teologica Marianum), esperto di Ecumenismo	Intera classe	Storia	8 novembre
✓ attività curricolare	Giorno della Memoria	Intera classe	Storia - Italiano	28 gennaio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

	(Shoah) – Incontro sul campo di internamento Le Fraschette (Dott. G. Rossi)			e 15 febbraio 2013
✓ attività curricolare	Incontro con il Questore di Frosinone e la Polizia di Stato	Intera classe	Tutti	8 febbraio 2013
✓ attività curricolare	Giornata del Ricordo (Vittime delle foibe)	Intera classe	Storia	13 febbraio 2013
✓ attività curricolare	“Io dico no alla violenza” Telefono Rosa ed esperti vari	Intera classe	Tutti	20 ottobre 2012 e 9 marzo 2013
✓ attività curricolare	Commemorazione vittime della mafia (Prof. M. Morsillo)	Alunni classi quinte non partecipanti viaggio istruzione	Storia	16 marzo 2013
✓ attività extracurricolare	Convegno Roma – Prevenzione disturbi muscolo-scheletrici	Intera classe	Educazione Fisica	5 marzo 2013
✓ progetto extracurricolare	Musica e coro	I	V. D'Annibale	Intero anno scolastico
✓ progetto extracurricolare	Laboratorio Teatrale	I	Tutti	Da aprile a giugno 2013
VIAGGIO di ISTRUZIONE	Praga	15	Tutti	13-18 marzo 2013
VISITE DIDATTICHE	Nessuna	-	-	-
ATTIVITA' SPORTIVE	Settimana bianca	I	Educazione Fisica	9-15 gennaio 2013
ATTIVITA' SPORTIVE	Gare in varie discipline	4	Educazione Fisica	Intero anno scolastico
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Università di Roma: La Sapienza e LUISS (a discrezione degli studenti)	Intera classe	Tutti	Intero anno scolastico
✓ attività curricolare	Incontri con l'Arma dei Carabinieri, con l'Esercito, con la Marina	Intera classe	Tutti	Intero anno scolastico
✓ attività curricolare	Incontro con Federmanager e Confederazione Italiana Dirigenti d'Azienda Ing. M. Bertozi	Intera classe	Tutti	19 dicembre 2012
FORMAZIONE sulla SICUREZZA	- Progetto “A scuola di cuore” - Esercitazioni prevenzione danni terremoto - Donazioni sangue (Avis)	Intera classe	Tutti	13 gennaio 19 febbraio Tre volte l'anno



	- Prove evacuazione edificio			Tre o quattro volte l’anno
--	------------------------------	--	--	----------------------------

Gli interventi hanno suscitato  molto  poco  scarso interesse.

## C.5 L’Esame di Stato

### 5.1 Simulazione 1<sup>a</sup> prova scritta

E’ stata effettuata per classi parallele il giorno 6 maggio 2013, e sono state somministrate tutte le tipologie di prova previste per l’esame (durata: 6 ore).

Allo scopo di condividere un criterio di uniformità, per la correzione e per la valutazione della prova è stata predisposta la “griglia” adottata dalla classe 5<sup>a</sup> sezione D.

Tale “griglia” viene a sua volta adottata dal Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sezione B per l’Esame di Stato (*allegato 4 al presente Documento*).

### 5.2 Esito simulazione 3<sup>a</sup> prova scritta

#### SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup> Sezione B ha scelto la **TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola)** come la più adatta per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell’ultimo anno di corso, avendo i docenti, nel corso dell’anno scolastico e talvolta anche negli anni precedenti, già effettuato nelle singole discipline prove di verifica nelle varie tipologie (la A e la C non hanno prodotto risultati soddisfacenti).

Il Consiglio di questa classe – tenuto conto del curricolo di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica – ha individuato sia come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra alcune delle seguenti discipline, sia come opportuna la presenza di almeno una disciplina dell’area scientifica: **Lingue Straniere (2) – Filosofia – Matematica.**

Il Consiglio della Classe, inoltre, sulla scorta dei risultati delle simulazioni, evidenzia che le quattro discipline individuate risultano essere le più adeguate ai livelli generali di preparazione della classe; fa presente, inoltre, che il tempo assegnato per la terza simulazione risulta essere il più adatto alla classe in rapporto all’operazione di consultazione dei diversi dizionari (monolingua e/o bilingue) per i quesiti nelle due *Lingue Straniere*.



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

Sono stati programmati 3 esempi di terza prova per la tipologia B: in ognuno dei primi due sono state coinvolte **cinque discipline** per un totale di **10 quesiti**; nel terzo esempio sono state coinvolte **quattro discipline** per un totale di **12 quesiti** .

simulazioni	TIPOLOGIA	DATA	TEMPO assegnato	DISCIPLINE coinvolte
1	B	29 novembre 2012	150 minuti	Francese, Spagnolo, Filosofia, Arte, Fisica.
2	B	08 marzo 2013	150 minuti	Latino, Inglese, Spagnolo, Storia, Matematica.
3	B	18 aprile 2013	180 minuti	Inglese, Francese, Filosofia, Matematica.

PROVA	SIMULAZIONE	N. alunni con punteggio <10	N. alunni con $10 \leq$ punteggio $\leq 13$	N. alunni con punteggio punteggio > 13
3	1	7	16	0
3	2	6	17	0
3	3	5	16	2

Nel corso delle ore di approfondimento – in orario extracurricolare - in *Inglese* e *Francese* è stata effettuata una ulteriore esercitazione nella tipologia B della Terza Prova Scritta d’Esame.

## 5.2 Conduzione del colloquio

Nel pieno rispetto della normativa vigente **verranno valutate** *non solo le conoscenze quanto piuttosto le capacità e le competenze dimostrate nel collegare le conoscenze* nella discussione e nell’approfondimento dei vari argomenti.

**La conduzione del colloquio**, quindi, sarà coerente con l’ obiettivo che si propone.  
*Il colloquio si articola su:*

1. *Argomento scelto dal candidato*
2. *Argomenti proposti dalla commissione*
3. *Discussione delle prove scritte*

è opportuno *equilibrare i tempi dedicati e il peso attribuito nella valutazione a questi tre elementi*.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
DISTRETTO N.54

**LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO**

**C.6 APPROVAZIONE del DOCUMENTO**

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

n.	Docente	Disciplina	firma
1.	Altobelli Agnese	Spagnolo	<i>Agnes Altobelli</i>
2.	Bartolini Graziella	Biologia	<i>Graziella Bartolini</i>
3.	Belmonte Claudia	Matematica	<i>Claire Belmonte</i>
4.	Belmonte Claudia	Fisica	<i>Claire Belmonte</i>
5.	Crecco Mirella (supplente: Grossi Cinzia)	Inglese	<i>Mirella Crecco</i>
6.	D'Annibale Vittoria	Religione	<i>Vittoria D'Annibale</i>
7.	Fraioli Fernanda	Conversazione in Lingua Francese	
8.	Guida Aldo	Educazione Fisica	<i>Aldo Guida</i>
9.	Marro Daniela	Italiano	<i>Daniela Marro</i>
10.	Marro Daniela	Latino	<i>Daniela Marro</i>
11.	Morsillo Mario Saverio	Storia	<i>Mario Morsillo - Linee alle 16,35</i>
12.	Morsillo Mario Saverio	Filosofia	<i>Mario Morsillo - Linee alle 16,35</i>
13.	Rinaldi Maureen	Conversazione in Lingua Inglese	<i>Maureen Rinaldi</i>
14.	Soriano Gloria Elvira	Conversazione in Lingua Spagnola	<i>Gloria E. Soriano</i>
15.	Zomparelli Antonio	Storia dell'Arte	<i>Antonio Zomparelli</i>
16.	Zorzi Lucie	Francese	<i>Lucie Zorzi</i>

Data: 14 maggio 2013

Firma del Coordinatore

Prof.ssa Daniela Marro

*Daniela Marro*

Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Concetta Senese

