



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Prot. N. **2745**

Data **15 MAGGIO 2014**

Affisso all'albo il 15.05.14 n. 110

Esame di Stato a.s. 2013 – 2014

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 5, DPR 323/98)

Classe
Indirizzo
Docente coordinatore

Quinta Sez A
di ordinamento
Palleschi Luca



*Liceo Scientifico e Linguistico
Ceccano
In dulcedine societatis, quaerere veritatem*



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Concetta SENESE



INDICE DEL DOCUMENTO

| SEZIONE | PARAGRAFO | ARGOMENTO |
|---------|------------------------------------|--|
| A | PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | |
| | A.1 | Descrizione della scuola |
| | A.2 | Caratteri specifici dell'indirizzo di studio e profilo professionale in uscita |
| | A.3 | Quadro orario e profilo dell'indirizzo |
| B | PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | |
| | B.1 | Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni |
| | B.2 | Livello di partenza della classe |
| | B.3 | Profilo della Classe |
| | B.4 | Sintesi del percorso formativo |
| | B.4.1 | Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica |
| | B.4.2 | Quadro orario e attività di approfondimento |
| C | PERCORSO FORMATIVO | |
| | C.1 | OBIETTIVI FORMATIVI |
| | C.1.1 | Obiettivi comportamentali trasversali |
| | C.1.2 | Obiettivi cognitivo - operativi trasversali |
| | C.1.3 | Standard minimi = soglia di sufficienza |
| | C.2 | METODOLOGIA: modalità di lavoro del Consiglio di Classe |
| | C.3 | VALUTAZIONE |
| | C.3.1 | Strumenti di valutazione |
| | C.3.2 | Criteri di valutazione |
| | C.3.3 | Tabella di valutazione di corrispondenza voto-giudizio |
| | C.4 | ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI |
| | C.4.1 | Progetti attivati |
| | C.4.2 | Moduli e/o Percorsi puridisciplinari |
| | C.5 | ESAME DI STATO |
| | C.5.1 | Esito simulazione della terza prova |
| | C.5.2 | Conduzione del colloquio |
| | C.6 | APPROVAZIONE del DOCUMENTO |
| D | ALLEGATI | |
| | D.1 | RELAZIONE FINALE di ciascun docente del Consiglio di Classe |
| | D.2 | PROGRAMMI SVOLTI per ogni disciplina |
| | D.3 | TESTI DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA |
| | D.4 | GRIGLIE DI VALUTAZIONE: 1a prova, 2a prova, 3a prova, colloquio |
| | D.5 | TITOLI DEI PERCORSI INDIVIDUALI degli studenti |



A) PRESENTAZIONE dell’ISTITUTO

A1. Descrizione della Scuola

BREVE STORIA DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico di Ceccano è stato all’inizio sede staccata del “Francesco Severi” di Frosinone e quindi sede associata al “Martino Filetico” di Ferentino. E’ erede dell’antico ginnasio dei Padri Scolopi che sorgeva nello stabile che attualmente ospita il S. Maria della Pietà. Nel Liceo sono attivi l’indirizzo scientifico e quello linguistico.

IL TERRITORIO

La felice posizione geografica di Ceccano (25.000 abitanti), collocata lungo importanti vie di comunicazione (S.S. n. 6 Casilina, Autostrada A1, linea ferroviaria Roma-Cassino), ha connotato questa città come centro principale di un bacino di utenza molto vasto. E’ collocata nella Valle del fiume Sacco, regione interessata dal 1963 da un notevole sviluppo industriale che ha in parte stravolto la secolare economia agro-pastorale caratterizzante il territorio.

L’industrializzazione ha potenziato le attività commerciali, già fiorenti nel territorio, e le strutture del terziario. Tuttavia Ceccano si pone anche come punto di riferimento di aree interne, come la Valle del fiume Amaseno, rimaste marginali rispetto al processo economico e culturale dell’industrializzazione della Valle del Sacco e solo di recente caratterizzate da una certa vivacità economica. Ceccano dista dal capoluogo di provincia, Frosinone, circa 10 km, da Roma circa 90 km e da Napoli circa 150 km; la zona è ben collegata con la Pianura Pontina e con l’Abruzzo. Ceccano ha una storia fortemente improntata al primo nucleo di industrializzazione della provincia di Frosinone.

A2. Caratteri specifici dell’indirizzo di studio e profilo professionale in uscita

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del Regolamento dei Licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LIVELLO FINALE DI APPRENDIMENTO:

Competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari;

Competenze specifiche per:

- gli indirizzi delle Facoltà scientifiche;
- corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva.

A3. Quadro orario e profilo dell'indirizzo

| INDIRIZZO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| MATERIE | I anno Ore settimanali | II anno Ore settimanali | III anno Ore Settimanali | IV anno Ore Settimanali | V anno Ore settimanali | AREE DISCIPLINARI |
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | LINGUISTICO ESPRESSIVA |
| LATINO | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| LINGUA STRANIERA | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| DISEGNO | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | SCIENTIFICA |
| FISICA | | | 2 | 3 | 3 | |
| SCIENZE NAT. CHIMICA | | | | | | |
| GEOGRAFIA E LABORATORIO | | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| GEOGRAFIA | 2 | | - | - | - | STORICO SOCIALE |
| STORIA | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| FILOSOFIA | | | 2 | 3 | 3 | |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| TOTALE ORE SETT. | 26 | 26 | 28 | 29 | 30 | |
| NUMERO DI MATERIE | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 | |
| TITOLO = MATURITÀ' SCIENTIFICA | | | | | | |



B) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

B.1 Composizione della classe, provenienza e credito degli alunni

| n.Alunni con carriera regolare | n-Alunni con una ripetenza | n.Alunni con più di una ripetenza |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 24 | 8 | -- |

| COGNOME E NOME | A .S. | CLASSE | PROVENIENZA | CREDITO | CARENZE FORMATIVE |
|----------------------|---------|--------|-------------|---------|--|
| Antonucci Gianmarco | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot Matematica |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Antonucci Matteo | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot |
| | 2012/13 | IV A | interno | 6 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Bartoli Giulia | 2011/12 | III A | interna | 5 | Tot Matematica, Fisica Matematica |
| | 2012/13 | IV A | interna | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interna | | |
| Bocciucci Mattia | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot Matematica, Fisica Fisica, Scienze |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Bonanni Umberto | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot Matematica, Fisica Matematica |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Cimaroli Marco | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot |
| | 2012/13 | IV A | interno | 5 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Colafranceschi Luigi | 2010/11 | III E | interno | 4 | Tot Matematica, Fisica, Scienze Fisica |
| | 2011/12 | IV E | interno | -- | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| D'Avelli Teresa | 2010/11 | III A | interno | 4 | Tot Scienze Matematica, Fisica |
| | 2011/12 | IV A | interno | -- | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| De Gennaro Davide | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot Matematica, Fisica |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| De Paolis Alessio | 2010/11 | III C | interno | 4 | Tot Matematica Matematica |
| | 2011/12 | IV C | interno | 4 | |
| | 2012/13 | V C | interno | (5) | |
| | 2013/14 | V A | interno | | |
| Di Gennaro Noemi | 2011/12 | III A | interna | 4 | Tot Matematica, Fisica Matematica |
| | 2012/13 | IV A | interna | 4 | |
| | 2013/14 | V A | interna | | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

| | 2010/11 | III | altro istituto | 5 | Tot | |
|-------------------|---------|-------|----------------|----|-----|-----------------------------|
| Fra ioli Damiano | 2011/12 | IV A | interno | -- | | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | | |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot | Matematica, Scienze |
| Gronni Stefano | 2012/13 | IV A | interno | 4 | | Matematica, Fisica |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| Liburdi Benedetta | 2011/12 | III A | interna | 4 | Tot | Matematica, Fisica |
| | 2012/13 | IV A | interna | 4 | | Matematica |
| | 2013/14 | V A | interna | | | |
| Manfredini Aurora | 2011/12 | III A | interna | 7 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interna | 7 | | |
| | 2013/14 | V A | interna | | | |
| Materazzo Daniele | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot | Matematica, Fisica, Scienze |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | | Matematica, Fisica, Scienze |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| Micheli Gloria | 2011/12 | III A | interna | 4 | Tot | Matematica, Fisica |
| | 2012/13 | IV A | interna | 5 | | |
| | 2013/14 | V A | interna | | | |
| Recine Simone | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | | Matematica, Scienze |
| | 2013/14 | V A | interno | - | | |
| Roma Francesco | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 5 | | |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| Roma Gianmarco | 2011/12 | III A | interno | 4 | Tot | Matematica, Fisica |
| | 2012/13 | IV A | interno | 4 | | Matematica, Fisica |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| Salati Stefano | 2011/12 | III A | interno | 7 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 6 | | |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |
| Sodani Chiara | 2011/12 | III A | interna | 5 | Tot | Matematica, Fisica |
| | 2012/13 | IV A | interna | 7 | | |
| | 2013/14 | V A | interna | | | |
| Trochei Roberta | 2011/12 | III A | interna | 7 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interna | 7 | | |
| | 2013/14 | V A | interna | | | |
| Tullio Francesco | 2011/12 | III A | interno | 5 | Tot | |
| | 2012/13 | IV A | interno | 5 | | |
| | 2013/14 | V A | interno | | | |



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

B.2 Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe è costituita da 24 alunni (16 maschi e 8 femmine).

- **Nel terzo anno di corso** (a.s. 2011/2012) gli studenti erano 22, di cui 2 ripetenti: di questi 2 non sono stati ammessi alla classe successiva.
- **Nel quarto anno di corso** (a.s. 2012/2013) si sono aggiunti 3 ripetenti, per cui gli studenti erano in totale 23: tutti sono stati ammessi alla classe successiva.
- **In questo ultimo anno di corso** (a.s. 2013/2014) si è aggiunto 1 studente ripetente, per cui gli studenti sono stati, in totale, 24.

In questo ultimo anno scolastico alcuni studenti hanno progredito nello sviluppo della propria preparazione didattica e della maturazione personale; gli altri meno impegnati e partecipi, hanno faticato a colmare le lacune pregresse.

E' stato spesso necessario richiamare gran parte della classe a un impegno e partecipazione commisurati al raggiungimento di un'adeguata preparazione per l'Esame di Stato che dovranno affrontare.

In definitiva la classe presenta una preparazione quasi sufficiente: un gruppo di allievi, dotati di capacità logiche e di rielaborazione, sempre attivi nel lavoro in classe e in quello individuale, dotati di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, hanno ottenuto un buon profitto in tutte le discipline; altri, meno costanti nell'impegno e nella partecipazione, risultati accettabili anche se non del tutto omogenei; pochi altri, discontinui nell'attenzione e nel lavoro individuale, risultati incerti o superficiali in alcune discipline.

La frequenza è stata generalmente regolare; corretto il comportamento.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Si riportano i contenuti approvati dal Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei crediti che concorrono alla determinazione del credito scolastico.



| | |
|---|--|
| <p>CREDITO FORMATIVO</p> <p>ATTIVITÀ integrative EXTRASCOLASTICHE</p> <p><i>dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi, accertate dal CdC</i></p> | <ul style="list-style-type: none">✓ attività culturali, artistiche e ricreative✓ attività socio assistenziali✓ attività di volontariato (presso enti laici e/o religiosi)✓ sport – associazioni riconosciute✓ collaborazione con aziende |
|---|--|

B.2 Livello di partenza della classe

In base alle prove di ingresso svolte e/o osservazioni sistematiche si rileva la seguente situazione di partenza del gruppo classe :

| Livello comportamentale | Attenzione in classe | Sono attenti quasi tutti | Un gruppo esiguo , è spesso disattento | Bisogna richiamare spesso l'attenzione | E' difficoltoso svolgere la lezione |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | Partecipazione al dialogo didattico educativo | Sono molto partecipi | Sono abbastanza partecipi | Partecipano meno della metà | Atteggiamento o passivo del gruppo classe |
| | Socializzazione (disponibilità al confronto con docenti e compagni) | Risultano tutti molto solidali | Non si evidenziano problemi particolari | Si rilevano problemi solo per alcuni casi | Presentano spesso problemi interpersonali |
| Livello Culturale | Conoscenze di base | Livello soddisfacente | Livello sufficiente | Un gruppo esiguo evidenzia carenze | Carente |
| | Competenze | Si evidenzia una situazione soddisfacente | Non si evincono (ancora) casi da segnalare | Un gruppo esiguo presenta difficoltà di comprensione e/o espressione | Si evidenziano difficoltà nella comprensione e nella espressione |
| | Capacità | Quasi tutti evidenziano buone capacità. Vanno segnalati alcuni elementi brillanti | Quasi tutti presentano una rielaborazione autonoma | Un gruppo esiguo di elementi presenta difficoltà di rielaborazione | Quasi tutti necessitano di una guida alla rielaborazione |



B.3 Profilo della classe

| SITUAZIONE ATTUALE DELLA CLASSE | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| Livello Comportamentale | INDICATORI | DESCRITTORE | | | |
| | Frequenza scolastica | Assidua | Generalmente Assidua | Abbastanza regolare | Discontinua |
| | Attenzione in classe | Soddisfacente | Costante | Adeguata | Inadeguata |
| | Partecipazione al dialogo didattico educativo | Molto Attivo | Attivo | Adeguatamente attivo | Passivo |
| | Applicazione nello studio | Soddisfacente | Costante | Adeguato | Inadeguato |
| | Grado di Socializzazione raggiunto | Soddisfacente | Buono | Adeguato | Inadeguato |
| Livello Culturale | Conoscenza | Approfondita | Completa | Sufficiente | Carente |
| | Competenze (Espressione/ Comprensione/ Applicazione) | Il livello di competenze raggiunto risulta <u>soddisfacente per tutte le discipline</u> | Il livello di competenze raggiunto risulta <u>soddisfacente per quasi tutte le discipline</u> | Il livello di competenze raggiunto risulta <u>sufficiente per quasi tutte le discipline</u> | Il livello di competenze raggiunto risulta <u>inadeguato per quasi tutte le discipline</u> |
| | Capacità | La rielaborazione risulta personale e si evidenziano valide capacità di collegamento per l'80% degli studenti | La rielaborazione risulta personale e si evidenziano valide capacità di collegamento per il 60% gli studenti | La rielaborazione e le capacità di collegamento risultano adeguate quasi tutti gli studenti | Molti studenti necessitano di una guida alla rielaborazione e ai collegamenti |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

Pertanto, si può affermare che :

- la preparazione della classe in generale è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea
 complessivamente accettabile del tutto insoddisfacente

- si sono osservate lacune in merito a competenze expressive e logiche che interessano trasversalmente la maggior parte delle discipline

- l'autonomia di lavoro della classe in generale è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea
 complessivamente accettabile del tutto insoddisfacente

Allo stato attuale si possono individuare le seguenti fasce di livello GENERALI

| FASCE di LIVELLO | VOTO | SIGNIFICATO | N. ALUNNI per FASCIA |
|------------------------|------|---|----------------------|
| Fascia A ALTA | 9/10 | Buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione, autonomia, impegno costante e interesse. | 5 |
| Fascia B MEDIA | 7/8 | Discrete capacità e impegno abbastanza costante. | 9 |
| Fascia C MEDIO-BASSA | 6 | Capacità modeste, preparazione di base quasi sufficiente, impegno ed interesse non sempre costanti o settoriali. | 5 |
| Fascia D INSUFFICIENTE | 5 | Preparazione di base lacunosa e/o capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale. | 5 |



B.4 Sintesi del percorso formativo

4.1 Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

| n. | Docente | Commissari interni | Disciplina | Continuità didattica anni | | | Docente di ruolo |
|-----|---------------------|--------------------|------------------|---------------------------|----|----|------------------|
| | | | | 3° | 4° | 5° | |
| 1. | D'Epiro Carmelita | | Italiano | NO | NO | SI | SI |
| 2. | D'Epiro Carmelita | | Latino | NO | NO | SI | SI |
| 3. | Frate Roberto | X | Storia | NO | SI | SI | SI |
| 4. | Frate Roberto | X | Filosofia | - | SI | SI | SI |
| 5. | Tennenini Daniela | | Inglese | NO | NO | NO | SI |
| 6. | De Angelis Nicolina | | Scienze | SI | SI | SI | SI |
| 7. | Palleschi Luca | X | Matematica | NO | SI | SI | SI |
| 8. | Palleschi Luca | X | Fisica | - | SI | SI | SI |
| 9. | Taglialatela Anna | | Storia dell'arte | SI | SI | SI | SI |
| 10. | Lombardi Saulo | X | Ed. Fisica | SI | SI | SI | SI |
| 11. | Alviti Pietro | | Religione | SI | SI | SI | SI |

4.2 Quadro orario

| Disciplina | n° ore settimanali | n° ore in un anno | n° ore svolte | n° ore da svolgere |
|------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| Italiano | 4 | 132 | 115 | 16 |
| Latino | 3 | 99 | 72 | 12 |
| Filosofia | 3 | 99 | 79 | 12 |
| Storia | 3 | 99 | 79 | 12 |
| Inglese | 4 | 132 | 109 | 16 |
| Matematica | 3 | 99 | 80 | 12 |
| Fisica | 3 | 99 | 68 | 12 |
| Scienze | 2 | 66 | 43 | 8 |
| Disegno | 2 | 66 | 53 | 8 |
| Ed.Fisica | 2 | 66 | 44 | 8 |
| Religione | 1 | 33 | 23 | 4 |



▪ Attività di approfondimento e potenziamento

| Discipline | Contenuti | n° ore |
|-------------------|------------------------------------|----------|
| Matematica | Preparazione Esami di Stato | 6 |
| | | |
| | | |

▪ Attività di sportello:

Lo Sportello per il recupero e il sostegno individualizzato è stato avviato per quasi tutti gli insegnamenti

▪ Tipologie interventi di recupero/sostegno:

Il Collegio Docenti ha deliberato n. 5 tipologie di interventi per il recupero ed il sostegno delle carenze disciplinari:

Recupero autonomo (A)

Gli studenti sono invitati ad un maggiore impegno nello studio individuale, nel caso in cui il Consiglio di classe ritenga che l’alunno possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dalla programmazione.

Recupero in itinere (I)

Il docente del Consiglio di classe svolge l’attività di recupero dell’alunno in orario curricolare.

Pausa didattica (P)

I docenti del Consiglio di classe sospendono le attività didattiche normalmente programmate per una settimana così da poter sviluppare nuovamente, utilizzando le metodiche più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. La pausa didattica è decisa dai Consigli di classe sulla base delle situazioni contingenti della stessa.

Corsi di recupero (CR)

Gli studenti, in base alla lettera di comunicazione ricevuta e alla dichiarazione di partecipazione firmata dai genitori, sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero. L’assenza ai corsi deve essere giustificata sul libretto delle giustificazioni.

Sportelli didattici (S) (da concordare con gli studenti)

La scuola offre agli studenti “sportelli didattici”, che consistono in interventi per piccoli gruppi e su specifiche tematiche indicate dai docenti, che hanno come finalità il recupero, il sostegno o anche l’approfondimento.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54**

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C) PERCORSO FORMATIVO

C.1. OBIETTIVI FORMATIVI

1.1 OBIETTIVI COMPORTAMENTALI trasversali

| FINALITA' | OBIETTIVI COMUNI |
|--|--|
| <i>Promuovere l'acquisizione di solide basi culturali dando pari dignità a tutte le attività</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Favorire</i> l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico sociale ed economico il proprio territorio anche in relazione con la civiltà internazionale in una dimensione che non sia locale, ma europea |
| <i>Valorizzare intelligenze in grado di orientarsi sia sul piano teorico-speculativo che su quello pratico e creativo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Promuovere</i> interesse, motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, stimolando curiosità e favorendo la creatività <i>Promuovere</i> la comunicazione, l'espressività, lo spirito critico ed il gusto estetico <i>Guidare</i> ad un metodo di lavoro autonomo, anche mediante il possesso di competenze informatiche, fruibile in campi diversi e negli studi futuri |
| <i>Favorire una salda coscienza civica ed europeista, al fine di agire sentimenti di pace, di collaborazione e di tolleranza .</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Educare</i> all'autogoverno e all'esercizio della democrazia, sollecitando anche la partecipazione e la collaborazione della famiglia <i>Potenziare</i> il senso di responsabilità (frequenza delle lezioni, diligenza negli obblighi scolastici, rispetto verso gli altri e il patrimonio della scuola) <i>Prevenire</i> il disagio giovanile e problemi di discriminazione <i>Favorire</i> la coscienza del sé, l'auto-stima, la socializzazione e l'aggregazione <i>Curare</i> l'orientamento e gli sbocchi occupazionali degli studenti |

1.2 OBIETTIVI COGNITIVO-OPERATIVI trasversali

| Riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) (European Qualification Framework) | |
|--|--|
| <i>“Conoscenze”</i> : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. | <p>Conoscere le coordinate fondamentali ed i linguaggi specifici di ciascuna disciplina</p> <p>Conoscere i dati ritenuti fondamentali del processo socio-storico-culturale del proprio Paese e del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Documentare adeguatamente il proprio lavoro</p> |
| <i>“Abilità”</i> , indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente • Comprendere i testi di vario tipo, individuare i fondamentali nuclei concettuali ed esporli • Applicare le tecniche necessarie alla impostazione ed alla risoluzione dei problemi |
| <i>“Competenze”</i> indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio lavoro e costruire autonomamente modelli interpretativi • Individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un evento o di un problema; interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti, anche non contigui e di diverse discipline • Affrontare ed avviare a soluzione i problemi con metodo scientifico (logica induttivo-deduttiva) e in modo originale e personale • applicare le conoscenze autonomamente anche con l'ausilio di software applicativi sia a scuola sia in ambiente diverso da quello scolastico con senso di responsabilità |

1.3 Standard minimi = soglia di sufficienza

| | |
|------------|---|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Possiede</i> conoscenze fondamentali essenziali |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Espone</i> in modo semplice ed essenziali con logica intuitiva e creativa ○ <i>Comprende</i> il significato globale di semplici testi di vario tipo ○ <i>Applica</i> le conoscenze minime autonomamente e correttamente anche utilizzando software applicativi |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Organizza</i> le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico dimostrando senso di responsabilità ed autonomia ○ <i>Gestisce</i> semplici situazioni nove |



C.2 Metodologia: modalità di lavoro del Consiglio di Classe

| MODALITA' DI LAVORO DISCIPLINARE E PLURIDISCIPLINARE | | | |
|--|---|-------------|---|
| METODI | LEZIONI DIALOGATE | ✓ | |
| | LEZIONE FRONTALE | ✓ | |
| | LEZIONE INTERATTIVA(anche multimediale) | ✓ | |
| | LEZIONE PRATICA | ✓ | |
| | STUDIO INDIVIDUALE AUTONOMO | ✓ | |
| | STUDIO GUIDATA | ✓ | |
| | LAVORO DI GRUPPO | ✓ | |
| | PROBLEM SOLVING | ✓ | |
| | METODO INDUTTIVO | ✓ | |
| | METODO DEDUTTIVO | ✓ | |
| | FEED BACK | ✓ | |
| | DIDATTICA MODULARE | ✓ | |
| | DIDATTICA BREVE | | |
| | DIDATTICA COLLABORATIVA | | |
| MEZZI | TESTI ADOTTATI | ✓ | |
| | MANUALI E TESTI CONSIGLIATI | ✓ | |
| | TESTI ED OPERE DI AUTORI | ✓ | |
| | SCHEDE OPERATIVE | ✓ | |
| | DISPENSE | ✓ | |
| | GIORNALI E MASS MEDIA | ✓ | |
| | AUDIOVISIVI E CD ROM | ✓ | |
| | SOFTWARE | ✓ | |
| | COMPUTER | ✓ | |
| | INTERNET | ✓ | |
| SPAZI | ATTREZZATURA DELLE AULE SPECIALI E LABORATORI | ✓ | |
| | PALESTRE | ✓ | |
| | BIBLIOTECA | ✓ | |
| | LABORATORI | Linguistico | ✓ |
| | | Scienze | ✓ |
| | | Informatica | |
| | | Fisica | |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.3 Valutazione

Per giungere ad una valutazione omogenea e trasparente nei confronti degli studenti il docente si avvale di verifiche scritte e orali per misurare il livello di apprendimento dello studente ed osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi socio-affettivi e comportamentali .

3.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(Indicare con una X gli strumenti usati dal Consiglio di classe)

| | | | |
|----------------|--|-------------------------|---|
| Prove orali | Interrogazione | ✓ | |
| | Colloqui brevi e frequenti | ✓ | |
| | Discussione individuale e/o collettiva | ✓ | |
| | Prova strutturata | ✓ | |
| | Prova semistrutturata | ✓ | |
| Prove scritte | Strutturate | scelta multipla | ✓ |
| | | test v / f | ✓ |
| | | domande a completam. | ✓ |
| | | corrispondenze | ✓ |
| | Semistrutturate | trattazione sintetica | ✓ |
| | | risposta singola | ✓ |
| | | test, domande, esercizi | ✓ |
| | Produzione | analisi testuale | ✓ |
| | | articolo | ✓ |
| | | saggio breve | ✓ |
| | | tema | ✓ |
| | | domande aperte | ✓ |
| | | relazione | ✓ |
| | | mappe concettuali | |
| | | risoluzione esercizi | ✓ |
| Prove pratiche | Esercizi ginnici | ✓ | |
| | Attività pittoriche | ✓ | |
| | Canti | | |
| | Esperienze di laboratorio | ✓ | |
| | Elaborazioni al computer | | |

VERIFICHE in media per Trimestre/Pentamestre

N. 2 prove scritte/pratiche Trimestre

N. 3 prove scritte/pratiche Pentamestre

N. 2 prove orali Trimestre

N. 2/3 prove orali Pentamestre



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Possesso di competenze essenziali per l’ulteriore sviluppo della cultura acquisita
- ✓ Particolari fattori che abbiano potuto influire negativamente sull’apprendimento

indicatori comportamentali

- ✓ Regolarità nella frequenza
- ✓ Grado di interesse e di partecipazione in classe: atteggiamenti positivi verso l’apprendimento
- ✓ Regolarità nell’impegno e nell’applicazione nello studio: motivazione, curiosità, attitudine alla collaborazione.
- ✓ Metodo di lavoro e apprendimento

indicatori cognitivo-operativi

- ✓ Competenze raggiunte
- ✓ Rielaborazione personale

competenze chiave di cittadinanza-coerenti con le Raccomandazioni Europee

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire e interpretare le informazioni

Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie

- Colloqui individuali
- Comunicazioni sul libretto personale
- Invio delle verifiche con firma
- Invio risultati con firma (schede informative)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

3.3 TABELLA di VALUTAZIONE CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO

| OBETTIVI | INDICATORI Comportamentali e Cognitivo-operativi | TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO STANDARD DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | LIVELLO A Voto 10/9 <i>Ottimo</i> | LIVELLO B Voto 8/7 <i>Buono</i> | LIVELLO C Voto 6 <i>Sufficiente</i> | LIVELLO D Voto 5 <i>Insuffic.</i> | LIVELLO E Voto 4/3 <i>Grav.insuf</i> | | |
| COMPORTAMENTALI | Interesse, partecipazione ed impegno | Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziative personali | Rispetta sempre gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni | Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe | Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae | Quasi mai rispetta gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in classe | | |
| COGNITIVO-OPERATIVI | competenza | conoscenza | Acquisizione | Conosce con sicurezza i contenuti proposti | Conosce i contenuti proposti | Conosce i contenuti minimi proposti | Ha conoscenze superficiali | Ha conoscenze frammentarie e superficiali |
| | | | Espressione | Ricca e specifica | Appropriata | Corretta ed essenziale | Imprecisa e limitata | Povera e scorretta |
| | | | Comprensione | Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti | Comprende chiaramente i contenuti proposti | Comprende i contenuti minimi proposti | Ha qualche difficoltà nel comprendere i contenuti proposti | Ha difficoltà nel comprendere i contenuti semplici proposti |
| | | competenza | Applicazione | Sa applicare le conoscenze con sicurezza anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando comprovato senso di responsabilità ed autonomia. | Sa applicare adeguatamente le conoscenze Organizza le idee in modo adeguato e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, dimostrando senso di responsabilità ed autonomia. | Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Organizza le idee in modo semplice e corretto anche in situazioni diverse dal contesto scolastico-in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. | Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti. | Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici |
| | | | Elaborazione | Sa elaborare con sicurezza ed originalità le conoscenze e dimostra completa autonomia critica e capacità di autovalutazione. Dimostra in situazione capacità personali-relazionali positive e propositive. | Sa elaborare le conoscenze e possiede una discreta autonomia critica. | Riesce ad elaborare in modo semplice le conoscenze e dimostra autonomia solo in alcuni contesti. | Raramente riesce ad elaborare le conoscenze ed ha scarsa autonomia | Non sa elaborare le conoscenze e manca di autonomia |



C.4 ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- **PROGETTI E ATTIVITA' ATTIVATI (intera classe o membri di essa):**

| Tipologia di intervento | Titolo dell'intervento | n. alunni partecipanti | Docente/i della Classe coinvolto/i | periodo |
|----------------------------------|--|------------------------|------------------------------------|--------------|
| ✓ progetto extracurricolare | Concorso letterario "Mai più violenza: esci dal silenzio" | 3 | D'Epiro | Nov./Dic. |
| ✓ progetto extracurricolare | Altri concorsi letterari: "Raccontando", "G.Pellecchia" | 2 | D'Epiro | Marzo/Aprile |
| ✓ progetto curricolare | Conferenze di storia sulla Seconda Guerra Mondiale | tutti | Frate | Tutto l'anno |
| ✓ progetto curricolare | Giornata mondiale contro il razzismo | tutti | Frate | Febbraio |
| ✓ progetto curricolare | Visite didattiche : Arpino (mostra su Dante), Perugia (incontro con ministro Kyenge) | tutti | D'Epiro/Frate | Ott./Nov. |
| ✓ progetto extracurricolare | ABC Regione Lazio (Cinema e letteratura) | tutti | D'Epiro | Genn./Febb. |
| ✓ progetti extracurricolari | Corso di Inglese, teatro, patente europea del computer (ECDL) | 3 | -- | Mar./Mag. |
| VIAGGIO di ISTRUZIONE | BARCELLONA | 18 | D'Epiro | Aprile |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | <i>Orientamento universitario in ingresso/uscita</i> | Tutti | | Tutto l'anno |

Gli interventi di potenziamento hanno suscitato molto poco scarso interesse.



C.5 L’ESAME DI STATO

5.1 Esito simulazione 3^a prova scritta

SCHEMA INFORMATIVO GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della classe V A ha scelto la TIPOLOGIA B (*trattazione sintetica di argomenti*) come la più adatta per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell’ultimo anno di corso, il Consiglio di questa classe – tenuto conto del curricolo di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica – ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti fra le seguenti discipline: Filosofia, Storia dell’Arte, Inglese, Scienze.

Sono state programmati **3 esempi** di terza prova in ognuno dei quali sono state coinvolte **quattro discipline** per un totale di **12 domande** per la tipologia B e **4 domande** per la tipologia A.

| simulazioni | TIPOLOGIA | DATA | TEMPO assegnato | DISCIPLINE coinvolte |
|-------------|-----------|------------------|-----------------|---|
| 1 | A | 12 Dicembre 2013 | 150 min. | Filosofia, Inglese, Storia dell’Arte, Latino. |
| 2 | B | 25 Febbraio 2014 | 150 min. | Storia, Ed. Fisica, Scienze, Fisica. |
| 3 | B | 14 Aprile 2014 | 150 min. | Filosofia, Inglese, Storia dell’Arte, Ed. Fisica. |

| PROVA | SIMULAZIONE | N. alunni con punteggio <10 | N. alunni con 10≤punteggio<13 | N. alunni con punteggio ≥13 |
|-------|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 3 | 1 | 11 | 8 | 2 |
| 3 | 2 | 8 | 10 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 12 | 4 |

Sono state programmate esempi di:

- *simulazione della prima prova di Italiano per tutte le classi V l’8 Maggio.*
- *Simulazione della seconda prova di Matematica all’inizio di Giugno.*

5.2 Conduzione del colloquio

Nel pieno rispetto della normativa vigente **verranno valutate non solo le conoscenze quanto piuttosto le capacità e le competenze dimostrate nel collegare le conoscenze** nella discussione e nell’approfondimento dei vari argomenti.

La conduzione del colloquio, quindi, sarà coerente con l’ obiettivo che si propone.

Il colloquio si articola su:

1. Argomento scelto dal candidato
2. Argomenti proposti dalla commissione
3. Discussione delle prove scritte

è opportuno *equilibrare i tempi dedicati e il peso attribuito nella valutazione a questi tre elementi.*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

C.6 APPROVAZIONE del DOCUMENTO

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

| n. | Docente | Disciplina | firma |
|------------|---------------------|-------------------------|----------------|
| 1. | D'Epiro Carmelita | Italiano | firmato |
| 2. | D'Epiro Carmelita | Latino | firmato |
| 3. | Frate Roberto | Storia | firmato |
| 4. | Frate Roberto | Filosofia | firmato |
| 5. | Tennenini Daniela | Inglese | firmato |
| 6. | De Angelis Nicolina | Scienze | firmato |
| 7. | Palleschi Luca | Matematica | firmato |
| 8. | Palleschi Luca | Fisica | firmato |
| 9. | Tagliatatela Anna | Storia dell'arte | firmato |
| 10. | Lombardi Saulo | Ed. Fisica | firmato |
| 11. | Alviti Pietro | Religione | firmato |

Data _____

Firma del Coordinatore _____

Firma del Dirigente scolastico _____



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
DISTRETTO N.54

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO

D) ALLEGATI

- 1. Relazione finale di ogni docente del Consiglio di Classe**
- 2 Programmi svolti di ogni disciplina**
- 3 Testi della simulazione della terza prova**
- 4 Griglie di valutazione: 1^a prova, 2^a prova, 3^a prova, colloquio**
- 5 Titoli dei percorsi individuali degli studenti**